

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
г. Никольска Пензенской области

ПРОЕКТ

«Родительское поколение»



Координаторы проекта:
Ежова Л.Д. – директор школы
Кухова С.А. – заместитель директора по ВР

Лучшая школа дисциплины есть семья.

Смайлс С.

Актуальность

Проблемы семьи и семейного воспитания в последние годы стоят как никогда остро: демографы, социологи, педагоги подтверждают наличие глубокого системного кризиса семьи. Одна из причин кризиса семьи и воспитания – нарушение исторической преемственности семейных традиций и связей между поколениями. Современная семья, утратив понимание процесса воспитания как предоставления ребенку не только телесной, но и духовной пищи, не выполняет своей исконной функции: передачи подрастающим поколениям духовно-нравственных и культурных традиций.



Кризисное состояние современной семьи – это и социальная проблема, и социальная реальность.

Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности образовательных учреждений становится работа с родителями, а также работа с учащимися по воспитанию ответственного родительства.

Активным и значимым субъектом процесса воспитания, осуществляемого в образовательном учреждении, является не только ребенок, но семья в целом. Именно семья, по мнению многих исследователей проблем организации педагогического процесса, взаимодействия образовательных учреждений и семьи, должна определять цели, смысл и содержание воспитательного и образовательного процесса, возвращая себе исконную функцию – хранения и передачи социокультурной традиции. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38 и 43 Конституции Российской Федерации, в главе 12 семейного Кодекса Российской Федерации, в статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Образовательные учреждения по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие родителей, ребенка и социума. Школа всегда стремилась усилить свое влияние на семью, чтобы с ее помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. В современном обществе школа становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится

к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию. Практика показывает, что сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Педагогические коллективы стараются определить точки взаимодействия, формы работы с родителями.



Повышение педагогической культуры является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания.

Работа с родителями становится формой сотрудничества с семьей в интересах ребенка, формирования общих подходов к воспитанию, совместного изучения личности ребенка, его психофизических особенностей, выработки единых требований в организации обучения, в физическом и духовном развитии.

Ведущая роль в этой работе отводится педагогу-психологу, социальному педагогу, классным руководителям, педагогам дополнительного образования. Именно они могут изменить психолого-педагогические установки педагогов и родителей на роль семьи в формировании личности. Знания особенностей современной семьи, ее отношение к школе и переменам в области образования - необходимость сегодняшнего дня. Решение проблемы семьи и воспитания невозможно за счет разрозненных и эпизодических мер. Необходим комплексный, системный подход к работе по социальной поддержке и психолого-педагогическому сопровождению семьи по вопросам воспитания детей.

Современное российское общество переживает социальный и экономический кризис. Все больше детей оказывается в сложной ситуации из-за занятости родителей на работе, материального неблагополучия семьи, отсутствия одного из родителей, алкоголизма отца или матери. И в более или менее благополучных семьях ребенок часто одинок либо привязан к телевизору или компьютеру. Взрослые члены семьи не находят времени на доверительную беседу, ласку...

Неприятие индивидуальности ребенка, непоследовательность в воспитании, различное отношение к одним и тем же поступкам ребенка разных членов семьи могут вызывать у детей неврозы. Родители замечают утомляемость, стеснительность, капризность ребенка, но относят эти явления к возрастным особенностям, а не к атмосфере семьи.

Трудности в общении с родителями приводят к появлению новых авторитетов. Бездзорная прогулка превращается в бездарное шатание в компании со старшими подростками, в приобщение к курению, наркотикам и алкоголю. Подростки ищут и находят доступные развлечения, компанию таких же одиноких и ненужных семье детей.

Проект «Родительское поколение» объединяет специалистов и учителей, обучает родителей и усиливает их родительскую позицию, чтобы они могли стать первичными источниками профилактики здоровой жизни для собственных детей. Ее цели и каждая деталь ее дизайна опираются на исследования в области социальных наук, психофизиологии, психологии и психотерапии.

Целью проекта «Родительское поколение»

является создание условий для успешной адаптации ребенка в школе и в обществе через усиление центрального защитного фактора – сплоченности семьи. Сплоченность семьи достигается пять промежуточных целей:

1. эмоциональную поддержку родителей;
2. развитие системы взаимодействия родителей: в семье; между семьями; между семьями и социальными институтами;
3. снижение фактора риска повседневного стресса;
4. снижение фактора риска употребления наркотиков и алкоголя в семье;
5. снижение факторов риска хронического конфликта в семье.



семье,

через

Цель проекта:

- взаимодействие с семьей в целях всестороннего развития и воспитания здоровой личности.

Задачи проекта:

- вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом и интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, навыками и умениями организации семейного воспитательного процесса;
- помочь родителям грамотно оценивать проблемные и критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфики каждого возраста;
- научить родителей умению анализировать типичные ошибки в семейном воспитании детей, в том числе и свое собственное поведение;

- выработать навыки, умения и приемы оценки состояния психики ребенка с целью контроля за его психическим здоровьем, и взаимодействия с детьми;
- сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей;
- привлечение родителей к делам и проблемам школы;
- ознакомление родителей с их правами и обязанностями.

Направления проекта:

1. Школа как открытая социально-педагогическая
2. Семья на пороге школьной ребёнка.
3. Ребенок в среде сверстников.
4. Особенности задач семьи и воспитания и социализации
5. Модель работы социального с семьей.
6. Содержание формы и методы социальной работы школы с



система.
жизни

школы в
ребенка.
педагога

семьей.

Ожидаемый результат:



- свободная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная к саморазвитию и самореализации.

Проект «Родительское поколение» включает три ступени реализации.

Первая ступень - для родителей учащихся 1-4-х классов.

Задачи:

- формирование у родителей младших школьников прочных базовых знаний об особенностях их возраста;

- создание условий для интенсивного общего развития родителей по вопросам, связанным с педагогикой, психологией и физиологией детей 7-10 лет: психическое и физическое здоровье ребенка, его адаптация к школьной среде, формирование навыков учебной деятельности.

Вторая ступень - для родителей учащихся 5-9-х классов.

Задачи:

- ознакомление родителей со спецификой подросткового возраста (11-14 лет) и проблемами формирования и развития самосознания учащихся в этот период: взаимоотношения в группе коллективе сверстников и взрослых людей;

- обучение родителей умению определять склонности и способности своих детей для продолжения их образования и дальнейшей специализации.



и

Третья ступень - для родителей учащихся 10-11-х классов

Задачи:

- ознакомление родителей с особенностями детей старшего школьного возраста (15-17 лет);

- ориентация родителей на выбор будущей профессии их детей и дальнейшее образование, помощь детям в их самореализации и социализации, а также подготовка к браку и семье.

В реализации проекта «Родительское поколение» участвуют администраторы образовательного учреждения, педагогические работники, библиотекарь, сотрудники консультационных служб.

Основные мероприятия по реализации проекта

«Родительское поколение»

1. Изучение семей учащихся

2. Работа с родителями

Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе школы:

- организация работы Управляющего Совета школы;
- активизация работы Совета отцов, совета бабушек и дедушек;
- организация работы Уполномоченного по правам ребёнка;
- организация работы родительского комитета классов; общешкольного родительского комитета;
- работа родительского лектория;
- проведение дней открытых дверей.

3. Совместная работа с учащимися и родителями

- Спортивные соревнования: «Папа, мама, я – спортивная семья»; «Семья – дети – здоровый образ жизни», «Успешная семья», «Стартуем вместе», «Папа, мама, я – туристическая семья».

- Проведение практических занятий: Конкурс школьных сочинений «Моя семья»; Выпуск школьных газет; Публикации в СМИ статей о семьях; Выставки семейного творчества; Конкурс рисунков; Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.

- Проведение совместных праздников: Международный женский день; Новый год; День защитников Отечества; День Победы;

- Проведение концертов, утренников, праздников, часов общения, круглых столов: «День матери»; «День семьи», «День пожилого человека», «День ребёнка», «Сколько стоит покурить?».



лучших

5. Работа с педагогическими кадрами:

Проведение семинаров «Содержание и формы работы с родителями»; педсовета «Взаимодействие семьи, школы, общественных и государственных организаций», «Роль отца в воспитании ребёнка».



6. Работа школы с социально-неблагополучными семьями:

Составление социального паспорта класса

Составление и уточнение списка многодетных, малообеспеченных, социально-неблагополучных семей, детей, проживающих с бабушкой или другим родственником по причине работы родителей за пределами района.

Обследование жилищных и материальных условий опекунов, малообеспеченных, неблагополучных семей.

Адресная материальная помощь малообеспеченным семьям.

7. Работа с социумом:

Проведение акций: «Мы выбираем здоровье»; «Мой двор», «Помоги ребёнку», «Внимание! Дети!» сотрудничество с ДДТ, ДЮСШ, КДН, ПДН, СРЦН «Мечта» и др.

8. Работа с семьёй в системе дополнительного образования

- Оказание помощи в устройстве учащихся в кружки, спортивные секции.
- Привлечение родителей для ведения мини - кружков по интересам.
- Проведение совместных концертов,

выставок.

9. Активное участие в районных и областных мероприятиях по семейному воспитанию.

10. Знакомство с нормативно-документацией:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция РФ;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Устав школы



правовой

Тематика педагогического лектория для родителей

Начальная школа

- Психологические и физиологические особенности учащихся младшего школьного возраста.

- Режим дня и его влияние на качество обучения.
- Мир глазами первоклассника. Особенности восприятия у ученика первого класса.
- Роль чтения на начальном этапе обучения. Чтение как источник знаний и одна из основ формирования личности.
- Роль игры в расширении кругозора ребенка.
- Воспитание трудолюбия. Распределение обязанностей в семье.
- Дети и деньги. Семейный бюджет и ребенок.
- Шалость и хулиганство - есть ли различия?
- Роль семьи в формировании личности ребенка.

Средняя школа

- Адаптация учащихся к условиям обучения в средней школе: проблемы и задачи.
- Индивидуальные трудности школьников в обучении и пути их преодоления.
- Когда легко учиться?
- Способный ребенок - не дар природы. Неспособных детей нет.
- Роль семьи в воспитании культуры поведения ребенка.
- Психологические особенности подросткового периода. Роль семьи в формировании чувства взрослости и стремлении к самостоятельности.
- Видеть и понимать. Сочувствие, сопереживание и помощь ребенку - гарантия мира, спокойствия и благополучия в семье.
- Особенности межличностных отношений подростков.
- Психологический стресс и подросток.
- Помощь родителей в формировании и развитии волевых качеств.
- Трудности роста и их влияние на отношения между родителями и подростками.
- Воспитание детей и "ножницы времени".
- Роль семьи и школы в выборе учащимися пути дальнейшего образования.

Старшая школа

- Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении подростков.
- Особенности старшего школьного возраста. Роль родителей в формировании ценностных ориентаций.
- Трудности личностного роста и их влияние на обучение в школе.

- Взаимодействие классного руководителя и родителей в формировании классного коллектива.
- Профессиональные намерения и возможности учащихся класса.