Министерство образования Пензенской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенский области»

Проект «Школьный **ОЛИМП»**

ПЕНЗА, 2014

20 февраля 2015

Раздел 1. Информационная карта проекта.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Наименование' проекта | Школьный Олимп |
| 1.2 Руководитель проекта, координаторы проекта,исполнители (члены регионального проектного офиса) | Руководитель проекта: Парамонова Г.А.Координаторы: Вишневская М.Б., Поздняков Д.В. Исполнители: Маякова С.П., Куроедова Г.В., Филатова О.М., Волкова Н.В., Вдовина Э.Л., Кадушкина J1.A., Махонина В.И., Акимова Е.А., Жигулина JLA. |
| 1.3 Подразделения, организации, вовлеченные в проект | Центр ЕМО ГАОУ ДПО ИРР ПО, ГБОУ ПО «Губернский лицей-интернат для одаренных детей», районные ресурсные центры, 00 г. Пензы и Пензенской области |
| 1.4 Адресная направленность (целевая группа Проекта) | Педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующие программы подготовки учащихся к различным конкурсам и олимпиадам |
| 1.5 Сроки и этапы реализации проекта | Этап инициирования и определения концепции - сентябрь - октябрь 2014 г.Этап планирования - ноябрь - декабрь 2014 г.Этап реализации - январь 2015 — май 2017 г.г.Этап закрытия - июнь 2017 г. |

Раздел 2. Описание проекта

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 Основания для инициации проекта | Федеральный закон № 273-ФЭ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) Федеральный закон № 148-ФЗ от 04.06.2014 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»Стратегия национальной государственной политики РФ на период до 2025 г., утвержденная Указом Президента РФ № 1666 от 19.12.2012ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1891 от 17.12.2010 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ № 792-р от 15.05.2013Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная приказом Минобрнауки России № 271 от 04.02.2010)Российская научно-социальная программа «Шаг в будущее», утвержденная приказом Минобрнауки России № 3922 от 08.09.2014Долгосрочная целевая программа «Дети Пензенской области» на 2009-2011 годы (постановление Правительства Пензенской области от 5 ноября 2008 №743-пП) |
| 2.2 Актуальность проекта | Актуальность проекта определяется приоритетностью проблемы качества образования как основного направления модернизации российского образования. ФГОС основного |

|  |  |
| --- | --- |
|  | общего образования предполагает учет индивидуальных траекторий развития обучающихся; определяет разнообразные векторы развития фундаментального (в том числе и естественнонаучного) образования за счет расширения кругозора обучающихся и возможности в будущем смены профессии и обучения в течение всей жизни. Разработка образовательной траектории школьника - эго педагогически проектируемый оптимальный путь решения индивидуальных образовательных задач обучающегося с помощью ресурсов образовательной среды. Однако, в образовательных организациях региональной системы образования недостаточно используется или отсутствует модель, учитывающая индивидуальные образовательные траектории обучающихся. Данный проект разрабатывается с учетом особенностей деятельности региональной системы образования, является основой работы с педагогами, курирующими детей и подростков с выраженной склонностью к деятельности естественнонаучного направления и образовательной области «ОБЖ», также положения данного проекта могут быть распространены на математические и гуманитарные науки. |
| 2.3 Цель проекта | Повышение образовательных результатов обучающихся на основе разработки и внедрения модели инновационной образовательной среды с использованием индивидуальных образовательных траекторий. |
| 2.4 Задачи проекта | * разработка модели инновационной образовательной среды с использованием индивидуальных образовательных траекторий
* создание инновационной площадки по отработке модели выстраивания индивидуальной образовательной траектории
* формирование банков данных педагогов, которые осуществляют подготовку учащихся к интеллектуальным конкурсам и обучающихся, проявляющих способности и интерес к изучению предметов естественнонаучного цикла;
* распространение модели посредством организации обучающих семинаров для педагогов
* научно-методическое сопровождение работы педагогов на базе инновационной площадки
* подготовка методических материалов и создание примерных вариантов индивидуальных образовательных траекторий
* мониторинг образовательных результатов обучающихся, вовлеченных в проект
* информационное сопровождение проекта.
 |
| 2.5 Содержание проекта | Проект предназначен для педагогических работников (учителей биологии, географии, химии и преподавателей ОБЖ) и образовательных организаций Пензенской области, участвующих в проектировании образовательной среды обучающихся, обнаруживших склонность к интеллектуальным конкурсам. Главная идея проекта «Школьный Олимп» 1 предоставить равные,возможности получения современного |

|  |  |
| --- | --- |
|  | естественнонаучного образования через создание индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.3 рамках проекта предполагается:* организовать проведение мониторинга участия педагогов в подготовке школьников к участию интеллектуальных конкурсах различного уровня;
* сформировать банк данных педагогов, осуществляющих подготовку учащихся к интеллектуальным конкурсам и обучающихся, имеющих достижения различного уровня;
* разработать модель подготовки педагогов к формированию инновационной образовательной среды на основе индивидуальных образовательных траекторий;
* провести апробацию модели на базе ресурсных центров проекта;
* подготовить и провести серию семинаров по разработке моделей индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
* разработать ^ и реализовать модули в дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации) для учителей естественнонаучного цикла и образовательной области «ОБЖ»;

организовать серию консультаций для педагогов, осуществляющих подготовку обучающихся к интеллектуальным конкурсам;* разработать методические рекомендации для педагогов по организации инновационной образовательной среды и моделированию индивидуальных образовательных траекторий;
* подготовка и проведение мониторинга эффективности работы педагогов и обучающихся в данной модели.
 |
| 2.6 Результат (результаты проекта) | * сформирован и постоянно обновляется банк данных

обучающихся и педагогов, участвующих в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня;* существует (создана) модель формирования

инновационной образовательной среды с использованием индивидуальных образовательных траекторий, способствующая развитию различных видов одаренности обучающихся;* подготовлена серия семинаров по распространению

данной модели среди педагогов образовательных организаций Пензы и области;* разработана программа модуля «Создание

индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» для курсов повышения квалификации педагогов естественнонаучного цикла и ОБЖ;* подготовлены к изданию методические рекомендации по

организации инновационной образовательной среды и моделированию индивидуальных образовательных траекторий;* проанализированы результаты итогового мониторинга и

намечены пути дальнейшего развития данного проекта. |
| 2.7 Партнеры | 1 Министерство образования Пензенской области |

|  |  |
| --- | --- |
| проекта | Органы управления образованием муниципальных районов ФГБОУ ВПО ПГУ Педагогический институт ФГБОУ ВПО ПГУ Медицинский институт ГБУЗ «Территориальный центр медицины катастроф» Пензенской областиВсероссийское добровольное пожарное общество |
| 2.8 Критерий успехапроекта(планируемыепоказателиэффективности) | Показателем эффективности проекта является:* позитивная динамика образовательных результатов

обучающихся по итогам государственной итоговой аттестации (ОГЭ - 9 класс, ЕГЭ - 11 класс);* увеличение числа участников олимпиад, конкурсов,

научно-практических конференций и др., различной направленности не менее чем на 10% от уровня 2013 года);* позитивная динамика численности образовательных

организаций, использующих индивидуальные образовательные траектории для создания инновационной образовательной среды, способствующей развитию детей и подростков. |
| 2.9 Риски реализации проекта | экономические риски - отсутствие достаточного финансирования,- организационные риски - недостаточная готовность педагогических работников образовательных организаций к участию в проекте. |
| 2.10 Взаимосвязь с другими проектами | Региональный проект «Школа Архимеда» Региональный проект «Школа ТРИЗ-иедагогики» |

Раздел 3. Дорожная карта проекта (ключевые события)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №н/п | Наименование мероприятия | Срокиреализации | Показатели эффективности (результаты) |
| 1. | Размещение проекта «Школьный олимп» на сайте Института | январь 2015 | Информация на сайте Института |
| 2. | Создание регионального банка данных обучающихся и педагогов, участвующих в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня | Январь - февраль 2015 | Банк данных на обучающихся и педагогов |
| 3. | Организация и проведение областных семинаров и вебинаров для учителей, участвующих в проекте | В течение периода реализации проекта | Не менее 3 в год (100 человек ежегодно) |
| 4. | Включение вопросов о реализации проекта «Школьный олимп» в программу курсовой подготовка всех категорий педагогических работников образовательных организаций Пензенской области | 2015-2017 гг. | Программы повышения квалификации... |
| 5. | Организация стажировочных площадок по проекту | 2015 г. | Не менее 3 стажировочных площадок |
| 6. | Включение в учебный план общеобразовательной организации или в план внеурочной деятельности курса подготовки школьников к интеллектуальным конкурсам | 2015-2016 гг. | Учебные планы и планы внеурочной деятельности |
| 7. | Организационно-методическое сопровождение участия школьников в региональных этапах ВсОШ и региональной НПК «Старт в науку» | 2015-2017 г.г. | В соответствии с Госзаданием |
| 8. | Формирование банка методических материалов по Проекту | 2015-2016 гг. | Банк методических материалов (не менее 30) |
| 9. | Подготовка и издание методических рекомендаций по организации инновационной образовательной среды и моделированию индивидуальных образовательных траекторий | сентябрь 2016 - апрель 2017 г.г. | Методические рекомендации |
| 10. | Разработка показателей системной и результативной работы общеобразовательной организации | апрель 2015 г. ‘ | Показатели системной и результативной работы общеобразовательной организации |
| 11. | Размещение информации об участии в проекте «Школьный олимп» на сайтахобщеобразовательных организаций | 2015-2016 гг. | Информация на сайтах |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12. | Разработка методического аппарата для мониторинга в образовательных организациях, которые обеспечивают подготовку обучающихся к интеллектуальным конкурсам | Май - июнь 2015 | Подготовка форм, таблиц, критериев |
| 13. | Проведение и анализ мониторинга эффективности проекта | ежегодно | Аналитическая справка |
| 14. | Размещение материалов об итогах реализации проекта на сайте института | ежегодно | Информация на сайте института |

Раздел 4. Контроль, оценка результатов Проекта

Оценка итоговых результатов Проекта осуществляется по указанным показателям эффективности (результатам).