

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4  
города Никольска Пензенской области



Чернова  
Наталья  
Николаевна



учитель биологии МБОУ СОШ №4 г.  
Никольска Пензенской области

# Сведения об учителе

**Дата рождения:** 26.10.1976 г.

**Образование:** Высшее, ПГПУ им. В.Г. Белинского 1998 г.

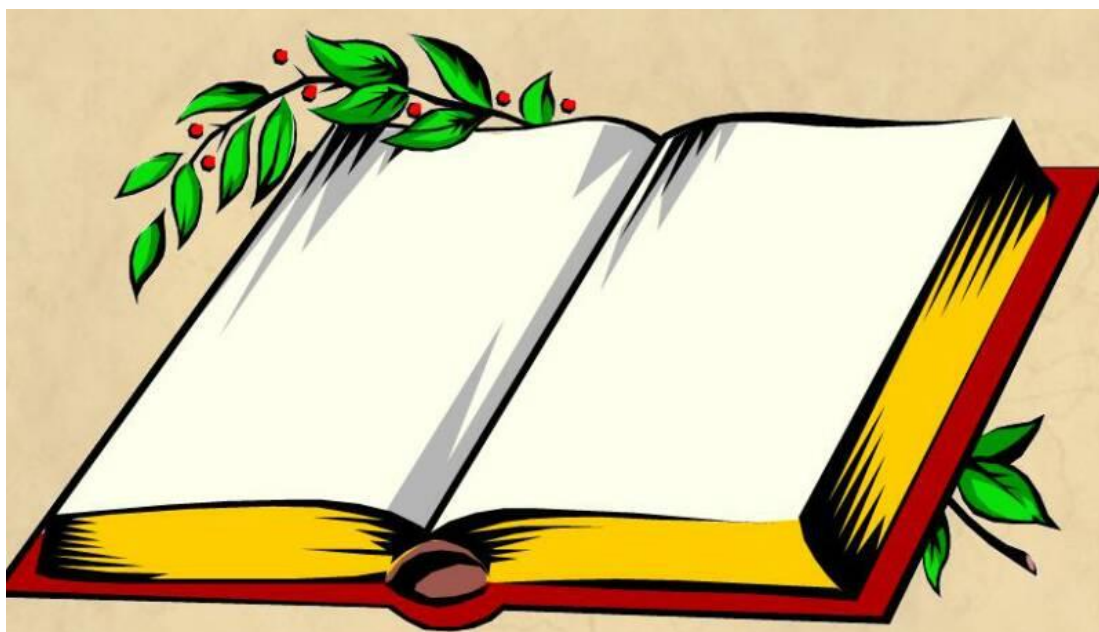
**Специальность:** Учитель химии и биологии;

**Стаж педагогической работы:** 3 года 9 месяцев года, в данной должности 2 года;

**Место работы:** МБОУ СОШ №4 г. Никольска Пензенской области ;

**Стаж работы в данном учреждении** 4,5 года;

**Квалификационная категория:** первая



«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель.

Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель.» (Л. Толстой)

В основе моей деятельности лежит поиск наиболее оптимальных форм управления учебно-воспитательным процессом учащихся. Каждому уроку стараюсь придать глубокое содержание, логичность, соблюдаю преемственность содержания биологического образования.

Применяю как главный метод – метод развивающего обучения, который предполагает всестороннее развитие личности. В своей работе использую основное правило: «Мы учим не для школы, а для жизни. Не просто дать знания, а научить учиться – вот наша задача».



Система продуманных вопросов позволяет учащимся давать научное обоснование тем или иным явлениям природы, сделать акцент на применение полученных знаний в практических ситуациях, тем самым делая учебный материал приближенным к жизни и интересным. Привлекаю дополнительный материал, который является самостоятельным источником знаний.



На уроках с целью контроля применяю задания различного уровня сложности. Использую компетентностно-ориентированные задания с целью формирования ключевых компетенций учащихся. Применяю современные образовательные технологии и наряду с уроком, использую творческие, лабораторные, семинарские, дискуссионные занятия, учебные экскурсии. Уже традиционным стало проведение предметных недель, где для ребят организовываются интересные и познавательные викторины, «игры разума» и др.



Особое внимание уделяю формированию экологической культуры у школьников.

Проводятся Единые Дни Действий: «День птиц», «День воды», акции «Сад Победы», в рамках информирования ребят об охраняемых территориях проводятся Всероссийские Заповедные уроки.



Эффективное применение здоровьесберегающих и информационных технологий, дифференцированного обучения на уроках позволяет вести преподавание на высоком уровне и добиваться положительных результатов.



Одним из важных показателей своей деятельности считаю следующие результаты. Успеваемость по предмету – 100%, качество знаний учащихся – 70 – 80 %.

В своей педагогической деятельности активно использую методику ТРИЗ. Решение открытых задач интересно детям и создает мотивацию к учебной деятельности, учит детей креативности и творчеству.

Актуальностью данной технологии является то, что она позволяет проводить уроки в оптимальном режиме, у детей повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного поиска.

Решение открытых задач на уроках биологии позволяет не только формировать интерес у детей, но и служит источником новой информации для них.

В решении задач ребята используют принципы:

- 1. Принцип объединения-** В случае, если требуемые действия невозможно совершить с одним объектом, их производят с несколькими объектами.
- 2. Принцип дробления** -В случае, если сложно произвести необходимое действие с объектом, производят его дробление.

### **3. Принцип посредника**

В случае, если сложно произвести необходимые действия с объектом, то вводят посредник (промежуточный объект), с помощью которого и

производят действия.

На уроках биологии продуктивно использование также и метода «Данетки».

**Данетки** - это разновидность головоломок-загадок, которые представляют собой описание странных, необычных ситуаций.

Суть: учитель загадывает биологический объект, процесс и т.д. Ученики должны узнать, что загадал учитель. Для этого ребята задают вопросы, на которые учитель отвечает только словами "да", "нет", "и да", "и нет".

Этот метод прост по своей сути, может использоваться на любом этапе урока. При этом они формируют навыки логического мышления.

Цели "данеток"

- научить детей задавать **сильные вопросы**, т.е. такие вопросы, благодаря которым человек открывает новые возможности, находит альтернативные решения
- углублять знания ребенка об окружающем мире, расширять словарный запас
- учить слушать и быть внимательным
- научить **отыскивать критерии классификации** любых объектов окружающего мира, научиться слушать других, быть внимательным (не повторять вопросы).
- И конечно, как и любая игра, это отличный способ укрепить дружеские отношения между взрослыми и детьми.

Одна из моделей, которая успешно используется при решении задач с "живыми" объектами — "Воздействие по каналам восприятия".

Если необходимо для каких-то целей воздействовать на "живой объект", то на него воздействуют по следующим каналам восприятия/воздействия:

- зрение;
- обоняние;
- вкусовые ощущения;
- звуковые воздействия;
- осязание, мышечные ощущения, чувство равновесия;
- температурные воздействия (тепло-холод);
- воздействие магнитными, электромагнитными Полями;
- другие, более "тонкие" способы воздействия, используемые, в основном, при воздействии на человека.

На уроках биологии мы формируем у учащихся представление о том, что мир системен. Любой объект можно рассматривать как единое целое (систему), можно мысленно поделить его на части, каждую часть можно поделить на ещё более мелкие части. Все системы существуют во времени. Они сталкиваются, взаимодействуют друг с другом, влияют друг на друга.

Одной из важнейших задач обучения является задача закрепления и систематизации полученных знаний. В своей работе использую одно из направлений ТРИЗ- понятие *системный оператор*. Работа с системным оператором на уроках биологии предполагает формирование у ребёнка умения анализировать и описывать систему связей любого объекта: его назначение, динамику развития в определённый отрезок времени, признаки и строение и др.

Дети учатся производить системные раскладки, анализировать и описывать систему связей между объектами окружающей действительности, строить разного рода классификации по выделенному признаку. То есть мы осуществляем систематизацию объектов с помощью таблицы «**системный оператор**». Минимальная модель – девять экранов:

| Место функционирования объекта в прошлом                    | ОКРУЖЕНИЕ ОБЪЕКТА<br>(Надсистема) | МЕСТО ОБЪЕКТА В БУДУЩЕМ                           |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------|
| ПРОШЛОЕ СИСТЕМЫ<br>(Прошлое объекта по выполняемой функции) | СИСТЕМА                           | БУДУЩЕЕ СИСТЕМЫ<br>(перспективы развития объекта) |
| Части объекта в прошлом                                     | ЧАСТИ ОБЪЕКТА<br>(подсистема)     | ЧАСТИ ОБЪЕКТА В БУДУЩЕМ                           |

Применение технологии ТРИЗ помогает добиться метапредметных результатов, таких как умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

А также формирует коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе решения задач.

В рамках профориентации на базе школы открыт медицинский класс, где с учащимися 11 классов проводятся экскурсии в районную больницу, беседы с заведующими и специалистами отделений, знакомство с медицинским оборудованием и его назначением.



Мои ученики активно участвуют в конкурсах, олимпиадах различного уровня и становятся призёрами:

- ❖ Областная олимпиада по нанотехнологиям «Откроем вместе наномир» в 2012 году- 4 призера,
- ❖ муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии 2013-2014 года- 2 место (ученик 9 класса), 2016 год- 1 место.





- ❖ Губернская естественно-математическая олимпиада «Весенниада- 2014 по биологии- 4 победителя заочного тура,



- ❖ 2016 год- 3 призера заочного тура.



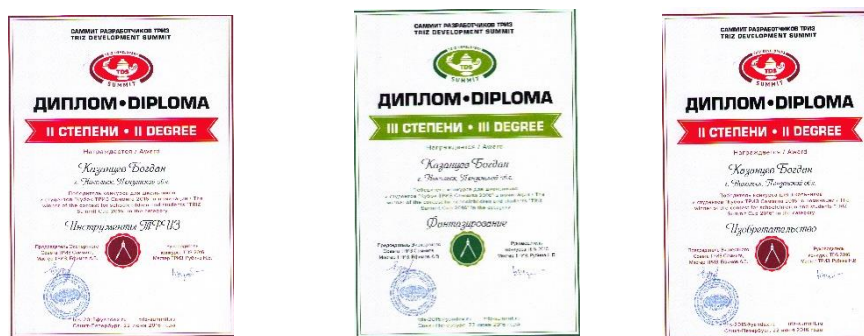
- ❖ Всероссийский игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» «ЧИП-2013» (43 участника);

- ❖ Общероссийская предметная олимпиада Олимпус Осенняя Сессия ( в марте 2014 года )- 40 участников.

- ❖ Международный конкурс «Кубок ТРИЗ- Саммита-2016»- 2 победителя регионального этапа- 1 место в номинации «Инструменты ТРИЗ» и 2 место в номинации «Изобретательство», 2 место в номинации «Исследования»;



- ❖ победитель Международного конкурса в номинациях «Инструменты ТРИЗ», «Изобретательство»- 2 место, «Фантазирование»- 3 место



- ❖ Региональный конкурс «Быть хозяином на Земле»- 3 место в номинации «Домашние животные, условия их содержания, зачем они нужны людям. За какими домашними животными ухаживаю я».



- ❖ Общероссийский конкурсе «Деревья- живые памятники природы», номинация «Паспорт» в возрастной категории 11-14 лет – 2 победителя 1этапа.

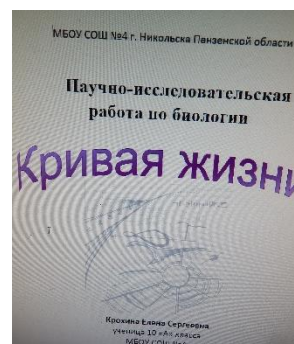


❖ Всероссийский Турнир Юных Биологов- 2 место во 2  
Пензенском Турнире Юных Биологов



Также мои воспитанники участвуют в научно-практической конференции школьников «Старт в науку». Темы выступлений: «Пищевые добавки в продуктах питания», «Леворукость – болезнь или признак одаренности», «Кривая жизни» и другие.

По итогам НПК занимают призовые места в районе. В 2016 году- 1 и 2 место.



Имею следующие благодарственные письма и грамоты:

❖ Диплом за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады Олимпус Осенняя Сессия;

❖ Сертификат за оказание методической помощи и активное участие в игре «Чип -2013»

❖ Благодарственное письмо института регионального развития Пензенской области за подготовку двух победителей регионального



## этапа международного конкурса «Кубок ТРИЗ- Саммита-2016»

- ❖ Благодарственное письмо организаторов конкурса для школьников и студентов «Кубок ТРИЗ- Саммита-2016» (г. Санкт Петербург, 2016 г.)
- ❖ Сертификат тьютора ТРИЗ- педагогики



- ❖ Благодарственное письмо организационного комитета Всероссийского Турнира юных биологов ГБНОУ Пензенской области «Губернский лицей» (2016 г.)



Я полагаю, что учитель должен стремиться к личностному росту и самореализации, поэтому я постоянно работаю над повышением своего педагогического и методического уровня. Участвую в семинарах, выступаю с докладами на районных методических объединениях. Обобщаю и распространяю опыт работы через организацию и проведение открытых уроков.

