

Аналитическая справка о профессиональной деятельности учителя математики

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 города Никольска Пензенской области

Горбуновой Ольги Александровны

В 1977 году окончила Пензенский государственный педагогический институт им. В.Г. Белинского. С 1993 года работает в средней школе №4 г. Никольска. Стаж педагогической работы 30 лет. Имеет высшую квалификационную категорию. В течение 19 лет является классным руководителем. Особую роль отводит личностно-ориентированному подходу в обучении и воспитании школьников.

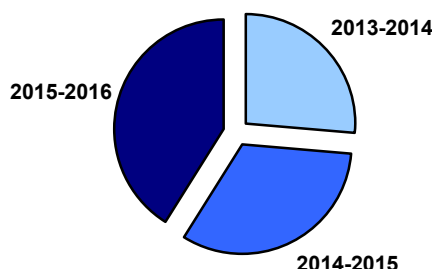


- ✓ С 1998 года возглавляет **методическое объединение учителей математики школы №4 г. Никольска.**
- ✓ С 2005 года возглавляет **методическое объединение учителей математики Никольского района.**
- ✓ В течение нескольких лет работаю над проблемой «Дифференцированный подход к обучению математики, как средство работы с одарёнными детьми».
- ✓ Неоднократно **награждена грамотами отдела образования Никольского района.**
- ✓ Награждена грамотой Министерства образования Пензенской области.
- ✓ Награждена нагрудным знаком «**Почетный работник общего образования Российской Федерации**» (2000г.).
- ✓ В 2009 году включена в общероссийскую ежегодную энциклопедию «**ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ-БУДУЩЕЕ РОССИИ**»
- ✓ Награждена почетной грамотой Законодательного собрания Пензенской области(2013г.)



Творческие и исследовательские проекты по математике:

Учащиеся готовят к урокам творческие работы различных видов: сообщения, рефераты, доклады, исследования. С переходом детей в следующий класс количество творческих работ возрастает.



Результаты участия в научно-практических конференциях

В 2014-2015 учебном году прошла школьная ученическая конференция для школьников под названием **«Первые шаги в исследовательскую деятельность»**, на которой были представлены 4 работы по математике. Выполнив творческий проект и защищая его на общешкольной ученической конференции, ученик приобретает навыки:

- 📖 Мыслительные;
- 📖 Презентационные;
- 📖 Коммуникативные;
- 📖 Поисковые;
- 📖 Информационные;
- 📖 Проведение инструментального эксперимента.

Исследовательские проекты проводятся учащимися как по математике, так и имеющие межпредметный характер: математика и информатика, математика и физика, математика и основы предпринимательства и др.

2013-2014 учебный год			Предмет
1 место	Косова Ксения	История числа ПИ	Геометрия, алгебра
3 место	Тимофеев Антон	Архимед-вершина науки древнего мира.	Математика, история
2014-2015 учебный год			
1 место	Штырова Али-на	Математические методы в экономике	Математика и основы предпринимательства
2 место	Кемшева Анна	Золотое сечение	Математика

Общественное признание местным сообществом высоких результатов работы учителя:

Труд Ольги Александровны, как профессионала своего дела оценён не только родителями, коллегами, но и органами власти всех уровней.

- ✓ грамоты отдела образования Никольского района.
- ✓ грамота Министерства образования Пензенской обл.
- ✓ нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (2000г.).





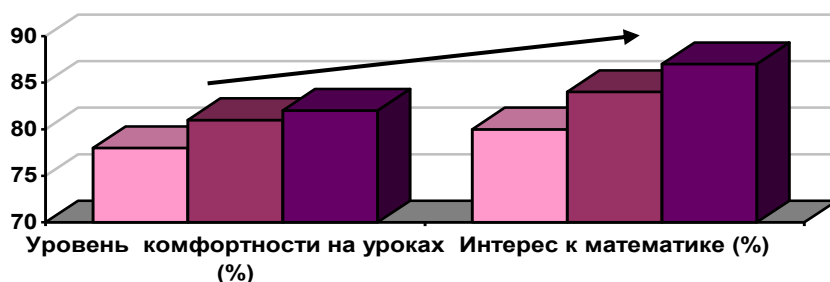
- ✓ включена в общероссийскую ежегодную энциклопедию «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ-БУДУЩЕЕ РОССИИ»
- ✓ благодарственное письмо губернатора Пензенской области.
- ✓ благодарственное письмо коллектива ПГТА г. Пензы.
- ✓ Грамота Законодательного Собрания Пензенской области.

Тестирование учащихся

Результаты тестирования учащихся, ежегодно проводимого в школе психолого-педагогической службой, позволяют сделать вывод о положительном эмоциональном фоне на уроках и стабильно высоком интересе учащихся к математике.

Результаты тестирования учащихся 9-х классов (средний показатель в процентах)

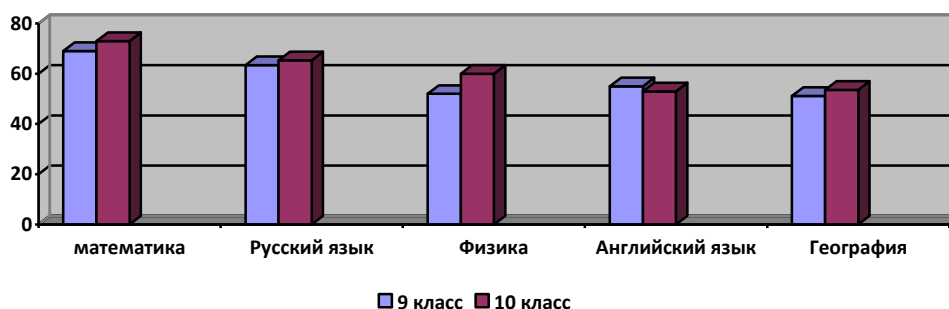
<i>Учебный год</i>	<i>Уровень комфортности на уроках (%)</i>	<i>Интерес к математике (%)</i>
2013-2014	78	80
2014-2015	81	84
2015-2016	82	87



Изучение интереса учащихся 8 и 10 классов к отдельным дисциплинам

(использовалась методика «Отношение школьников к отдельным предметам»).

<i>№</i>	<i>Наименование предмета</i>	<i>9 класс(в %)</i>	<i>10 класс (в %)</i>
1	Математика	69	73
2	Русский язык	63,4	65,3
3	Физика	52	60
5	Английский язык	55	53
6	География	51,2	53,6





Вывод: учащиеся 9, 10 классов наибольший интерес проявляют к математике, русскому языку, физике. С переходом в старшее звено интерес к математике повышается, благодаря планомерной работе учителя математики Горбуновой О.А.

Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по математике

Активизация внеклассной деятельности по математике призвана не только пробуждать и поддерживать у учеников интерес к предмету, но и желание заниматься ею дополнительно, как под руководством учителя во внеурочное время, так и при целенаправленной самостоятельной познавательной деятельности по приобретению новых знаний. Одной из форм внеурочной работы по предмету является неделя математики.

Проведение предметных недель в нашей школе стало традицией. Неделя математики проходит в ноябре каждого учебного года. В подготовке участвуют все учителя математики и инициативная группа из учеников, проявляющих повышенный интерес к математике. Продумывается план проведения мероприятий, степень заинтересованности учеников школы. При составлении плана мероприятий учитываются возрастные и психологические особенности развития учеников. В течение недели проводятся математические КВНы, конкурсы, викторины, вечера. В завершении недели проводится школьная математическая олимпиада. Неделя заканчивается общешкольным математическим вечером, на котором подводятся итоги, награждаются победители, выпускается стендовый доклад.

План проведения недели математики МБОУ СОШ №4 г. Никольска Пензенской области

Понедельник

Открытие недели.

Игра-викторина (направление «Активизация познавательных интересов») в 5 – 6 классах.

Открытый урок в 11 классе.. Тема урока «Декартовы координаты в пространстве»
Учитель Горбунова О.А.

Конкурс «Математические лабиринты» для 7-8 классов.

Вторник

Открытый урок в 5 классе. Урок –игра «Крестики-нолики» по теме : Все действия с натуральными числами. Учитель Барышева Н.В.

Математическое Поле Чудес - игра в 6 классах. Учитель Горбунова О.А.

Среда

Выпуск стенгазеты «Великие математики»

Открытый урок в 10 классе. Тема урока «Функции в жизни» Учитель Горбунова О.А.

Четверг

Школьный тур олимпиады по математике.

Пятница

Защита творческих работ.

Математический вечер «Мир математических знаний». Учитель Горбунова О.А.

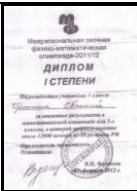
Участие в предметных олимпиадах, НПК, творческих конкурсах.

Результаты участия учеников в предметных олимпиадах

по математике за 3 года

год	Количество участников школьного уровня	Количество участников муниципального уровня	Количество участников регионального уровня
2014-2015	7	3	1
2015-2016	9	2	1
2016-2017	7	1	

Победители предметных олимпиад:

	Гришин Евгений – победитель межрегиональной физико-математической олимпиады 2013,214,2015,2016 годов.
	Семин Максим - победитель школьного, муниципального и участник областного этапов Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2015-2016 году.
	Морозов Ярослав- победитель школьного, муниципального и участник областного этапов Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2013 году.
	Сазонов Данила- победитель школьного, муниципального и участник областного этапов Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2014 году.
	Штырова Алина -победительница заочного тура и участница финального тура Межрегиональной олимпиады "Будущие исследователи -будущее науки" в 2014 году.
	Гришин Евгений- победитель школьного, муниципального и участник областного этапов Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2015-2016 году.

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

год	Количество участников <i>школьного</i> уровня	Количество участников <i>муниципального</i> уровня	Количество участников <i>регионального</i> уровня
2013-2014	4	1	1
2014-2015	6	2	1
2015-2016	8	1	1

2014 год – Кемшева Анна **«Золотое сечение»**, призёр муниципального этапа НПК школьников **«Старт в науку»**, **призер областной НПК «Математика вокруг нас»- в рамках проекта «Школа Архимеда»**

2015 год – Штырова Алина **«Математические методы в экономике»**, призёр муниципального этапа НПК школьников **«Старт в науку»**

Горбунова О.А. является в Никольском районе **координатором** регионального проекта **«Школа Архимеда»**. Благодаря её активности все школы Никольского района являются участниками данного проекта

«ШКОЛА АРХИМЕДА»

год	Количество участников	Количество участников дистанционных олимпиад	Количество победителей и призёров
2013-2014	120	37	2
2014-2015	126	41	3
2015-2016	131	67	3

Гришин Евгений в 2014 году стал **ПОБЕДИТЕЛЕМ**, в 2015- **призером** и Афанасов Кирилл-**призером** дистанционной олимпиады по математике **«Школа Архимеда»**, в рамках областного **проекта «Школа Архимеда»**



Учащиеся стали участниками и показали неплохие результаты в сверхпрограммной **общероссийской предметной олимпиаде «ОЛИМПУС»**.

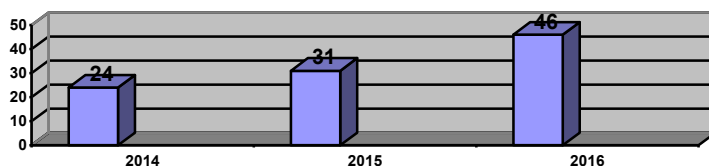
В 2013 году лучшие ученики стали победителями заочного тура областной олимпиады по нанотехнологиям **«Откроем вместе наномир»**.

Трое учащихся заняли призовые места в очном областном туре в г. Пенза.



Участие в Международном конкурсе-игре по математике «Кенгуру».

Количество участников



Ежегодно участники международного конкурса-игры по математике «Кенгуру», становятся **победителями** в школе и районе. В регионе занимают места в десятке лучших математиков.



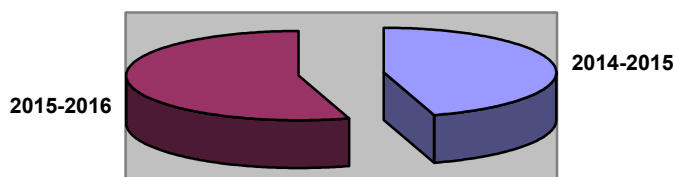
Проводит индивидуальные консультации по математике, основной целью которых является привитие детям умение логически мыслить, развивать память, воображение, умение выражать свои мысли. Благодаря индивидуальной работе её ученики добиваются высоких результатов в учении, повышается результативность участия детей в различных конкурсах.

Ежегодно ведёт факультативные курс по математике «Многочлены. Алгебраические уравнения» для учащихся среднего звена и «Нестандартные приемы и методы решения заданий повышенной трудности» в старших классах.

Все программы факультативных курсов разработаны совместно с ГАОУ ДПО ПИРО. В данных программах используются материалы ППИ им. В.Г.Белинского и ПГТА.

Благодаря проведению этих занятий учащиеся проявляют наибольший интерес к изучению предмета.

КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ, ПОСЕЩАЮЩИХ ФАКУЛЬТАТИВЫ ПО
МАТЕМАТИКЕ (%)

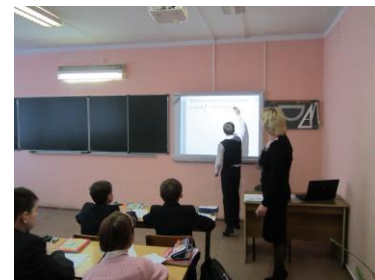


Система работы с дезадаптационными детьми.

Использует в своей педагогической деятельности дифференцированный подход в обучении, имеет возможность индивидуального подхода к обучению к каждому ученику. Разработана **«Программа Успеха»** (программа работы с детьми с низким уровнем воспитанности и обученности), которая позволяет: выявлять причины плохого поведения и низкой успеваемости, создавать благоприятную обстановку в классном коллективе и на уроках, создавать ситуации свободного выбора и успеха для преодоления страха перед ошибками.



Учителем оказывается своевременная помощь учащимся на консультациях и индивидуальных занятиях. Разработанные ею дифференцированные задания проверочного характера по отдельным темам направлены на решение индивидуального подхода в процессе обучения школьников и обеспечивают рациональную организацию труда учащихся и учителя. Разработки используются учителями математики школ района и области.



Использование ИКТ в процессе обучения математики.

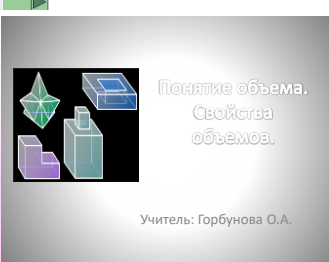
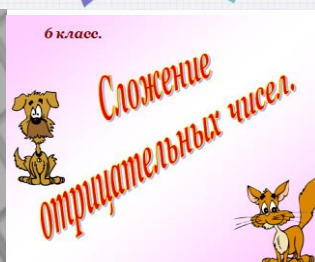
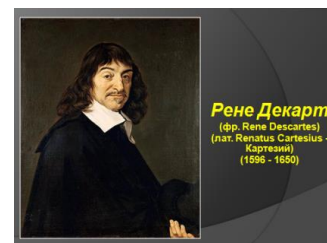
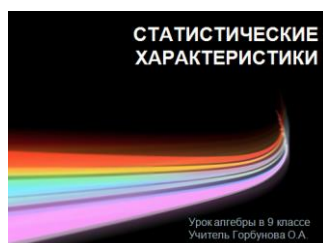
Современный урок невозможно представить без использования ИКТ и учитель обязан владеть ими в совершенстве. На уроках математики в полном объеме применяются элементы ИКТ. Класс оборудован в соответствии с требованиями ФГОС: интерактивная доска, проектор, ноутбук, программное обеспечение, выход в сеть Интернет.

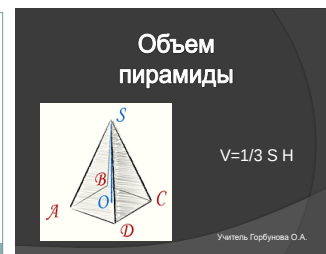
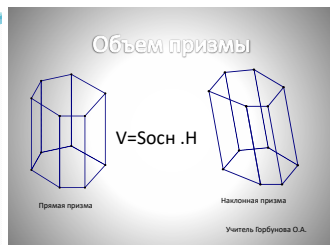
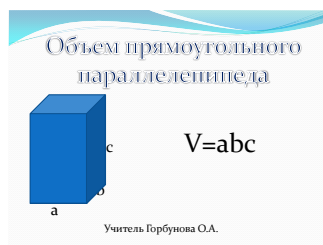
Прошла курсы повышения квалификации в Институте информационных технологий по программе **«Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по математике»** в объеме 108 часов.

Активно использует готовые медиаресурсы, в том числе Интернет – ресурсы:



Ольга Александровна на уроках математики использует свои компьютерные презентации, созданные по всем разделам математики.





Окончила курсы «Основы компьютерной грамотности» и «Современные информационные технологии в образовании». Применяет технологии в системе.

Активно применяет информационные технологии во внеурочной деятельности при реализации социальных проектов.

Система работы учителя по использованию современных образовательных технологий.

На уровне ГАОУ ДПО ПИРО обобщён опыт и система работы с одарёнными и способными детьми:

I. Цели педагогической деятельности

- ❑ Формирование потребностей в активной творческой деятельности, воспитание в духе свободы и ответственности, с акцентом на уважение к собственной самобытности,
- ❑ Формирование и развитие способностей ребенка,
- ❑ Формирование гибкости и силы мышления, его конструктивности и логической культуры,
- ❑ Выработка навыков исследовательской работы,
- ❑ Воспитание способности чувствовать прекрасное в математике.

II. Условия достижения результата

- ❑ Выявление у учащихся проявления интереса к математике,
- ❑ Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка. Использование гуманного подхода при организации учебно-воспитательного процесса,
- ❑ Активизация учебно-познавательной деятельности с учетом дифференциации и индивидуализации личного подхода,
- ❑ Создание ситуации успеха и сотрудничества на уроках,
- ❑ Выбор современных технологий обучения с учетом доминирующего вида мышления в соответствии с предпочитаемым ребенком способом переработки учебного материала,
- ❑ Выработка коммуникативных навыков.

Доминирующие принципы, которым руководствуется учитель

Основополагающим в практической деятельности учителя является принцип личностно-ориентированного обучения. Учителем создаются условия для развития ребенка, его творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления к самообразованию. Учитель считает, что только личностно-ориентированная модель образования позволяет развить задатки ребенка до уровня способностей, а способности до степени талантливости. Критерий одаренности как опережения сверстников не универсален. Успехи «вундеркиндов» – непостоянно прогрессирующий процесс, наблюдаются спады развития некоторых детей, отсюда второй принцип – не проявлять излишнее принуждение, чтобы не погасить спонтанную активность ребенка. Опирается на отечественные педагогические разработки, преследу-



ющие гуманистическую цель гармоничного развития личности, учитель заботится о создании обогащенной среды для развития каждого воспитанника, считая что на этой благодатной почве с очевидной вероятностью вырастит талант.

Оптимальная организация учебной деятельности предполагает овладение учащимися новыми знаниями на основе потребности детей в творческом преобразовании учебного материала. Разрешая учебные проблемы, которые при этом могут возникнуть, учащиеся овладевают навыками самостоятельного поиска и развивают свои личностные качества, направленные на умение учиться.

Личностно-ориентированный подход к обучению предусматривает максимальный учет индивидуальных способностей личности. Учитель точно знает на каком уровне каждый ученик хочет и может освоить математику, оставляя право каждого улучшить свое математическое образование.

В системе работы представлены все варианты уроков, как целостной системы в преподавании математики:

- ✓ Фрагмент урока, содержащие задания которые включают учащихся в активную поисковую деятельность
- ✓ Фрагмент урока, который содержит разноуровневые задания
- ✓ Фрагмент урока, содержащие задания, включающие элементы научного исследования
- ✓ Фрагмент урока, который содержит задание, в котором многовариантность решений и др.

Методы, формы и приемы педагогической деятельности учителя

Главная задача учителя – сформировать и углубить математические способности детей. Реализуя это требование, учитель использует широкий спектр приемов, форм и методов работы как на уроке, так и во внеурочной деятельности, руководствуясь целесообразностью в данный момент времени или с данным контингентом детей. Их выбор диктуется целевыми установками урока, содержанием изучаемого материала и задачами развития учащихся в процессе обучения.

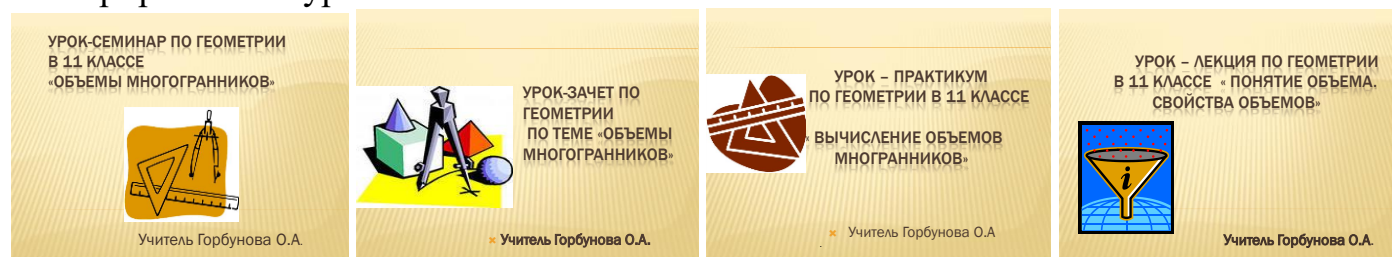
При этом предпочтение отдается методам проблемного обучения: исследовательскому методу, эвристическому, поисковому и частично-поисковому, что способствует творческому усвоению знаний. Дает возможность применить имеющиеся знания на более высоком уровне и в результате получить новые.

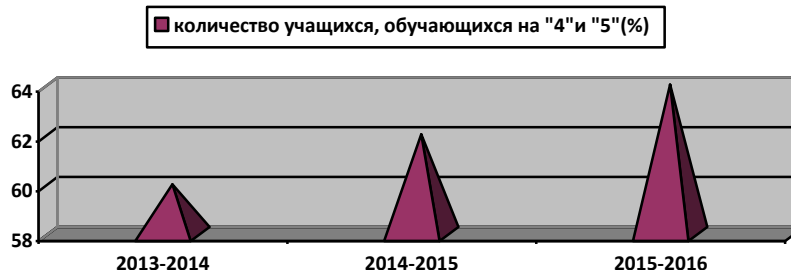
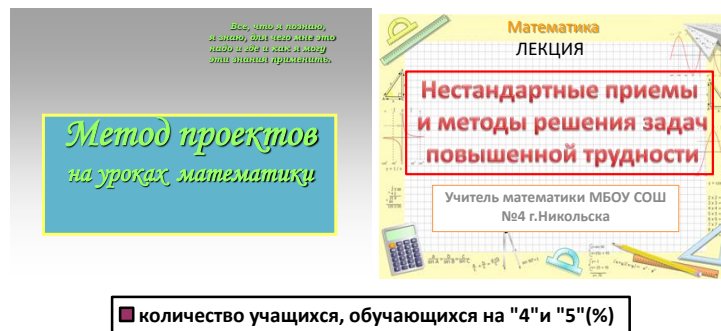
Алгоритм действий в ходе работы с одаренными детьми

1. Разработка программного обеспечения для способных и одаренных детей. (**Модификация программ, создание индивидуальных программ**)
2. Структурирование содержания учебного материала
3. Отбор форм и методов работы на занятиях
4. Планирование научно-исследовательской работы

Ожидаемые результаты реализации используемых технологий.

Позитивная динамика достижений учащихся объясняется эффективным применением современных образовательных технологий и методик: педагогика сотрудничества, проектная технология, дифференцированное обучение, методика проведения интегрированных уроков.





Участие педагога в проектной деятельности в профессиональной сфере.

Разработанная система работы с одарёнными детьми активно применяется учителем и коллегами в учебном процессе.

Горбунова О.А. участвует в работе **координационной группы** по реализации школьного долгосрочного проекта «Одарённые дети».



- 📖 Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.
- 📖 Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
- 📖 Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации.
- 📖 Самореализация учащихся во внеклассной работе.
- 📖 Подготовка обучающихся к олимпиадам.
- 📖 Подготовка работ учащихся к научно-практической конференции.
- 📖 Проведение традиционных предметных недель по предметам, включающие в себя интеллектуальные турниры между учащимися, презентации творческих проектов.
- 📖 Участие в различных интеллектуальных играх и конкурсах.

Наличие собственной методической системы учителя

Важным аспектом педагогической деятельности учителя является методическая работа. В течение 16 лет возглавляет методическое объединение учителей математики школы и 9 лет – Никольского района. Серьезно и творчески подходит к планированию, старается прогнозировать итоги деятельности, что позволяет сделать работу секции результативной.

Для достижения успеха в работе необходим оптимальный выбор приёмов и методов, соответствующих современным тенденциям развития образования.

Среди многообразия педагогических технологий особое место занимает личностно-ориентированный подход в обучении математики. При подготовке к уроку учитываются способности каждого ученика. Работа учителя ориентированная на управление познавательной деятельностью учащихся, обеспечивает необходимое разнообразие,



полноту и достаточность средств для самореализации. Достижение цели «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности: учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия. Современная теория и практика преподавания математики даёт возможность нестандартного подхода к подготовке и проведению уроков в форме ролевых игр, лекций, семинаров, практикумов, уроков-проектов. На таких уроках проявляется творческая инициатива, развиваются исследовательские умения, воспитывается коммуникативность учащихся.

Использование метода учебных проектов на уроках и во внеурочное время позволяет познакомить учащихся с достижениями современной науки, даёт возможность увидеть межпредметные связи, проводить самоанализ и рефлекссию.

Успешность усвоения программного материала обеспечивается системной диагностикой и мониторингом уровня знаний и умений. Для контроля знаний и умений учащихся учителем используются как традиционные методы, так и тестовые задания, творческие отчёты, исследовательские работы, доклады, презентации.

Обобщение и распространение педагогического опыта.

Год	На школьном уровне
2013-2014	Семинар «Дистанционное обучение школьников»
	Мастер-класс «Комбинаторные задачи»
2013-2014	Обучающий семинар «Подготовка учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации»
	Мастер-класс «Логарифмические неравенства»
2014-2015	Семинар «Готовность учителя математики к введению ФГОС в основной школе»
	Мастер-класс «Модуль числа в 6 классе»
	Мастер-класс «Решение задач с параметрами»
	Семинар «Современные информационные технологии в преподавании математики»: Курс УМК для 5-11 классов Издательство БИНОМ
	На муниципальном уровне
2013-2014	Мастер-класс «Методика решения задач второй части ЕГЭ».
	Семинар «Основные направления деятельности по реализации регионального проекта «Школа Архимеда».
	Семинар «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение преподавания и изучения математики в общеобразовательной школе. Роль кабинета в формировании ключевых компетенций».
2014-2015	Семинар «Новые подходы к итоговой аттестации учащихся по математике. Особенности подготовки школьников к ЕГЭ и другим формам итоговой аттестации».
	Мастер-класс «Воспитательные возможности урока математики. Формирование толерантной культуры школьника»
	Семинар «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
	Доклад «Особенности развития профессиональной компетентности учителя математики в условиях модернизации образования».
2015-2016	Мастер-класс «Проектные технологии, как средство профилизации образовательного процесса».
	Мастер-класс «Дистанционное обучение школьников, как эффективная форма организации самостоятельной работы учащихся».
	Семинар «Системная диагностика и мониторинг уровня усвоения знаний и умений – основа управления качеством математической подготовки школь-



	ников».
	Семинар «Современные информационные технологии в преподавании математики»: Курс УМК для 5-11 классов Издательство БИНОМ
	На региональном уровне
2013-2014	Обучающий семинар для молодых учителей «Решение текстовых задач в школьном курсе математики».
	Выступление на семинаре «Использование интерактивной доски на уроках математики».
	Мастер-класс «Информационные технологии в преподавании математики».
	Практическое занятие «Организация исследовательской работы с учащимися».
2014-2015	Лекция «Нестандартные методы решения задач повышенной трудности».
	Мастер-класс «Использование метода проектов на уроках математики».
2014-2015	Семинар «Введение ФГОС в средней школе. УМК по математике».
	Семинар «Современные требования к уроку математики в основной школе с введением ФГОС».
2015-2016	Семинар «Практико – ориентированные задачи по математике и их роль в формировании универсальных учебных действий школьников».
	Семинар «Готовность учителей математики к работе по реализации федерального государственного стандарта школьного образования»
2016-2017	Мастер - класс для слушателей курсов повышения квалификации учителей математики в ГАОУ ДПО ИРР ПО.
2016-2017	Мастер-класс по решению заданий повышенной трудности на постоянно действующем областном семинаре учителей предметников по подготовке учащихся к ГИА.

Неоднократно публиковались статьи в газете «Знамя труда» об опыте работы, педагогических приёмах и достижениях учителя математики Горбуновой О.А.



Горбунова О.А. на протяжении нескольких лет плодотворно сотрудничает с ПИРО. Постоянно делится опытом работы перед коллегами на курсах повышения квалификации, показывает мастер-классы.

Является разработчиком и экспертом тестовых заданий по проверке готовности обучающихся Никольского района к итоговой аттестации.

Является членом предметной комиссии для проведения ЕГЭ на территории Пензенской области.



План профессионального самообразования.
План профессионального самообразования
учителя математики Горбуновой Ольги Александровны

Методическая тема ***«Применение инновационных технологий на уроках математики для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения»***

Цель самообразования

Формирование способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности; к исследовательской работе, к опытно-экспериментальной работе, умения прогнозировать результаты деятельности.

Задачи:

- Продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания математики;
- Разработать методические рекомендации, дидактические материалы в рамках реализуемой инновации;
- Изучить психологические и возрастные особенности школьников.

Основные направления самообразования:

- Профессиональное (предмет преподавания) и методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения, информационно-компьютерные технологии),
- Психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей),
- Психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.),
- Эстетическое (гуманитарное),
- Социальное (участие в жизни социума микрорайона).

Источники самообразования:

Специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет; семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты.

Формы самообразования:

Индивидуальная – через индивидуальный план, групповая – через участие в деятельности школьного и городского методических объединений учителей математики, а также через участие в жизни школы.

Ожидаемый результат самообразования:

- повышение качества преподавания
- разработка, апробирование и рецензирование методических пособий, статей, учебных рабочих программ, сценариев внеклассных мероприятий с применением ИКТ;
- разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, создание комплектов педагогических разработок с использованием ЭОР;
- выработка методических рекомендаций по применению новых информационных технологий на уроках математики;
- разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме;



– доклады, выступления на заседаниях МО, участие в конкурсах и конференциях с обобщением опыта.

Планируемые результаты самореализации:

- Разработка комплекта электронных уроков по математике
- Разработка пакета материала в электронном виде, в том числе:
 - комплекта дидактических материалов по предмету (самостоятельные, практические и контрольные работы);
 - комплекта раздаточного материала по предмету (карточки, задания и вопросы по предмету)
 - олимпиадного материала для подготовки учащегося,
 - пакета административной документации методического предметного объединения,
 - пакета материалов по одной из педагогических технологий (интерактивное, дифференцированное обучение с применением игровых моментов),
 - пакет сценариев уроков с применением информационных технологий,
 - пакет бланков и образцов документов для педагогической деятельности (различные грамоты, анкеты, планы и т.д.),
 - комплекта тематических классных часов, родительских собраний или внеклассных предметных мероприятий (познавательные игры, конкурсы, представления),
 - пакета психолого-педагогических материалов для учителя.