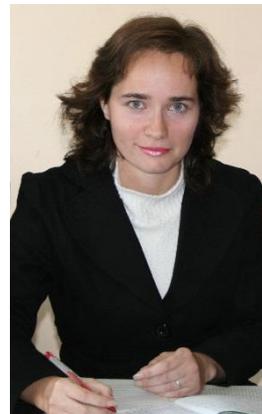


**Профессиональная деятельность
учителя истории и обществознания
МБОУ СОШ № 4 г. Никольска Пензенской области
ЮМАТОВОЙ ЛИДИИ ЮРЬЕВНЫ**

Я, Юматова Лидия Юрьевна, 1983 года рождения, закончила ПГПУ ИМ. В.Г. Белинского в 2006 году. И поскольку считаю, что учитель – не просто работа, а состояние души, я стараюсь направлять всю свою энергию на обучение и воспитание подрастающего поколения. У каждого человека должны быть принципы и главные ценности, в соответствии с которыми он строит свою жизнь. Для меня это – Патриотизм. Я считаю, что это глубокое понятие охватывает очень многое: любовь к Родине, семью, работу, но самое главное – умение и возможность быть полезным для своей страны, это стимул активно и плодотворно работать, развиваться самой и помогать детям раскрывать свои способности.



В своей работе применяю как главный метод – метод развивающего обучения, который предполагает всестороннее развитие личности. Для эффективности работы стараюсь реализовывать следующие дидактические принципы: включение в процесс обучения рациональной и эмоциональной сферы, вариативность и индивидуальный подход; обучение на достаточно высоком уровне трудности; важная роль теоретических знаний, системность и целостность содержания образования; осознание ребёнком процесса обучения; работа над развитием всех детей.

Я полагаю, что деятельность учащихся должна носить преобразующий характер: школьники анализируют, наблюдают, сравнивают, делают выводы. И это интенсивная самостоятельная деятельность учащихся, связанная с эмоциональными переживаниями, сопровождаемая неожиданными заданиями, коллективным поиском, общением, позволяет учащимся реализовать себя, проявить избирательность, инициативу, самостоятельность. Развитие учащихся является одним из главных резервов повышения результативности всего обучения. Условием развивающего обучения является познавательная активность обучающихся, их продуктивная мыслительная деятельность, которая должна быть достаточно трудной, но доступной, ведь слишком простое, как и очень трудное, задание одинаково снижают познавательный интерес.

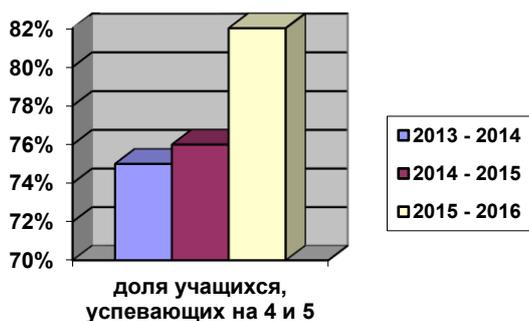
Организационные факторы формирования познавательного интереса определяют методы, приёмы и средства обучения истории. Я считаю, что интерес у учеников вызывает эвристическая беседа и дискуссия, участие в познавательных играх, решение проблемных задач, исследование документов. К характеру усвоения знаний и познавательной деятельности так же относятся: самостоятельность, трудность и понятность, выбор заданий, видов деятельности, потребность в саморазвитии. Я стараюсь чаще применять стимулы, учитывающие интересы учащихся: положительная оценка, учебная перспектива, практическая значимость, актуальность, одобрение деятельности учащихся, настрой на положительный результат, взаимоподдержка.

Я много времени уделяю внеурочной работе, цель которой – углубление знаний, формирование интеллектуальных умений и навыков научно-исследовательской работы, развитие познавательных способностей и наклонностей учеников. Наряду с основной формой занятий по истории – уроком, стараюсь использовать игровые, творческие, лабораторные занятия, проводить дискуссионные, семинарские и интегративные уроки, а также учебные экскурсии. Но, несмотря на это, необходимо помнить, что уроки истории занимают особое место в формировании научного мировоззрения, воспитании у детей чувства патриотизма. Каждый урок – звено единой системы уроков по теме, курсу – не может рассматриваться вне связи с другими уроками истории. Очень важную роль играет правильное определение целей урока, разъяснение учащимся практической значимости учебной работы при изучении истории. При работе с новым материалом мне приходится считаться с тем, что о части исторических событий и явлений у учащихся уже сложилось определённое представление и мнение. Если на уроке информация из внешкольных источников не будет проанализирована, то у учащихся могут сложиться две параллельно существующих системы знаний: «школьная» и «внешкольная».

Позитивная динамика учебных достижений обучающихся.

Учебный процесс не может находиться в статике, поэтому мне хотелось бы отметить, что у моих обучающихся наблюдается позитивная динамика учебных достижений. Такой критерий как качество знаний, мы можем проанализировать с помощью таблицы:

2013 – 2014 учебный год			
Предмет	Кол-во учащихся	Уровень обученности	Качество знаний
История	142	100%	74%
Обществознание	142	100%	76%
2014 – 2015 учебный год			
Предмет	Кол-во учащихся	Уровень обученности	Качество знаний
История	116	100%	76%
Обществознание	116	100%	77%
2015 – 2016 учебный год			
Предмет	Кол-во учащихся	Уровень обученности	Качество знаний
История	140	100%	81%
Обществознание	140	100%	83%



Ежегодно успеваемость составляет 100%. Я считаю, что эффективность обучения зависит от многих факторов, но наибольшее значение имеют методы обучения, которые должны быть достаточно разнообразными, чтобы у учащихся могли сформироваться необходимые умения самостоятельной работы, также они должны соответствовать подготовленности обучающихся, их возрастным особенностям.

Задачи изложения материала состоят в сообщении детям определённых сведений, в пробуждении у них интереса к изучаемому материалу, в стимулировании их познавательной деятельности: восприятия, мышления, воображения, сопереживания событий, эстетических и моральных оценок. Интонация, мимика позволяют мне выразить в изложении разнообразную гамму чувств. Полагаю, что необходимо разбирать на уроке наиболее важное и существенное. Сюда относятся в первую очередь опорные факты. Ярко и живо должны быть изложены исторические факты, которые могут оказать на учащихся воспитательное воздействие. Излагаемый материал должен быть чётко разделён. Этому служат краткие паузы, интонации, прямое указание о переходе от одного пункта плана изложения к другому, некоторое повышение голоса, двукратное повторение, выведение на экране отдельных слов, дат, предложение ученику повторить выделяемый фрагмент или прочесть его в учебнике. Важен также темп изложения материала: он не должен быть слишком быстрым и слишком медленным.

Я прилагаю все усилия для того, чтобы мои воспитанники успешно справились с ЕГЭ: тщательно провожу пробные экзамены, много времени уделяю изучению литературы, анализу примерных заданий, и обучающиеся подтверждают свои положительные отметки при сдаче ЕГЭ. Результаты экзаменов выглядят следующим образом:

Учебный год	Предмет	сдавало	Максимальный балл	Средний балл	Средний балл по России
2013 – 2014	История	8	62	50	45,7
	Обществознание	12	61	53	55
2014 – 2015	История	6	72	55	53,1
	Обществознание	22	80	58	53,3
2015 – 2016	История	3	71	67	48,1
	Обществознание	7	82	62	56,6

Общественная и социально–значимая деятельность

Полагаю, что учитель – это человек, который всегда находится на виду у местного сообщества, и если он старается добиться успеха для своих учеников, стремиться быть полезным для окружающего социума, активно выражает свою гражданскую позицию то непременно становится успешным сам и воспитывает гармоничных, активных юных патриотов, обладающих высоким уровнем гражданской идентичности. Я занимаю активную жизненную позицию, принимаю деятельностное участие в жизни города и района, много времени уделяю чтению специализированной и классической литературы, перенимаю опыт у коллег, стараюсь общаться с интересными людьми. Это позволяет добиться хороших результатов в социально значимой деятельности:

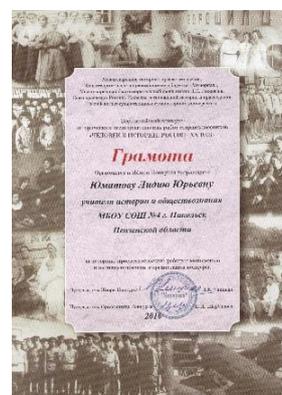


✓ 2007 год– признание самым активным читателем районной библиотеки;

✓ 2008 год– вручение благодарственного письма от администрации МОУ СОШ №4 г. Никольска за высокий уровень профессионального мастерства в обучении и воспитании учащихся;

✓ 2008 год – вручение благодарственного письма от администрации Никольского района за добросовестный труд, высокие показатели в профессиональной деятельности;

✓ 2009 год– получение благодарственного



письма от администрации МОУ СОШ №4 г. Никольска за отличные результаты в исследовательской работе с учащимися;

✓ 2010 год– вручение благодарственного письма от администрации МОУ СОШ №4 г. Никольска за профессионализм и высокие достижения в работе;

✓ 2011 год – благодарность за активное участие в избирательной кампании;

✓ 2012 год– вручение благодарственного письма от Заместителя Главы администрации



Никольского района, председателя комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав за личный вклад в профилактику подростковой преступности и безнадзорности несовершеннолетних;

✓ 2012 год– вручение благодарственного письма от заведующей сектором по реализации молодежной политики администрации Никольского района за активное участие в организации и подготовке танцевального флешмоба «Наша общая Победа»;



✓ 2015 год – вручение Почётной грамоты Управления образования администрации Никольского района Пензенской области за добросовестный плодотворный труд и высокую результативность в работе;

✓



✓ 2015 год – благодарность за гражданско-патриотическое воспитание молодёжи, качественную подготовку призёра ежегодного конкурса на лучший реферат на тему: «Значение института местного самоуправления в истории Российского государства» от «Ассоциации «Совет муниципальных образований Пензенской области»



✓ 2016 год – грамота за историко-просветительскую работу с молодёжью и активную помощь в организации конкурса «Человек в истории. Россия – XX век» от Международного историко-просветительского благотворительного и правозащитного общества «Мемориал»;



✓ 2016 год – Почётная грамота за добросовестный труд, большой вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения, профессиональное мастерство от Министерства образования Пензенской области.



В местных газетах, в статьях, освещающих деятельность педагогического сообщества, иногда пишется и о моей работе. Так, в районных изданиях «Знамя Труда» и «Любимая газета» выходили следующие публикации «Гражданином быть, а не казаться!», «Знай и веруй!»: итоги конкурса», «Учитель – состояние души» и др.



Я занимаю активную гражданскую позицию и принимаю плодотворное участие в жизни своей малой Родины. Дважды я была избрана депутатом Молодежного парламента Никольского района, принимала участие во II Форуме молодых парламентариев Пензенской области в работе секции «Механизмы деятельности молодёжных парламентов, лучшие социальные практики: обмен опытом», принимала участие в организации акции «Свеча памяти», выступала с докладом о реализации молодёжной политики на заседании Собрания Представителей Никольского района, являлась участником работы районного совещания по развитию туризма в Никольском районе (работа в секции «Краеведение»), выступала на родительском университете в МБОУ СОШ № 2 г. Никольска Пензенской области с докладом на тему: «Формирование патриотизма и толерантности у подростков» и т.д.



**Сведения об участии обучающихся
в олимпиадах конкурсах и других
интеллектуально – познавательных мероприятиях.**

Эффективный урок требует формирования знаний при ведущей роли самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся. Самый общий и самый важный признак самостоятельности мышления состоит в том, что учащиеся без посторонней прямой помощи разбираются в явлениях общественной жизни, раскрывают их сущность, что органически связано с применением знаний.

Я использую эффективную мотивацию, стимулирую познавательный и исследовательский интерес своих воспитанников, поэтому они с удовольствием принимают участие в олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях от местного до международного уровня и достигают хороших результатов. Научно-исследовательская и краеведческая работа – это важное направление в моей педагогической деятельности. Руководство исследовательской работой моих учеников осуществляется в тесном единстве с процессом обучения, что способствует всестороннему развитию личности детей через приобщение к истории и культуре нашей страны.



- ✓ 2008 год– Горлов Д. награжден грамотой за активное участие в Пасхальном конкурсе творческих работ;
- ✓ 2008 год– Журавлева А. заняла III место в районном этапе олимпиады по историческому краеведению в номинации «История Пензенского края»;
- ✓ 2008 год– работа Ключниковой Д. «Возрождение храма – Возрождение души» была опубликована в сборнике тезисов докладов «Земля родная» по итогам проведения областной научно-практической конференции учащихся-участников туристско-краеведческого движения «Земля родная»;
- ✓ 2008 год – учащиеся 8 «Б» приняли участие в открытом мероприятии «Мы сами – творцы своей судьбы!»;



- ✓ 2009 год– Гордин И. принял участие в V Всероссийском конкурсе образовательных и социальных проектов «Свой мир мы строим сами» со своей работой «Размышления о семье в современном российском обществе»;
- ✓ 2009 год– Глухова О. стала победителем областного конкурса «Моя семья, мой край, город, страна» в номинации «Творить добро: инициатива, творчество, успех». Она выиграла поездку в город Казань, также стала участницей патриотического конкурса «Армия в судьбе человека»;
- ✓ 2009 год– Глухова О. стала победителем муниципального конкурса «Качественное образование» в номинации «Поддержка способной и талантливой молодежи»;
- ✓ 2009 год– Глухова О. с работой «Огораживания в Англии, как процесс формирования крупной земельной собственности» заняла II место на школьной НПК;
- ✓ 2009 год– Ключникова Д. с работой «Красота алмазной грани» заняла II место на школьной НПК;
- ✓ 2009 год– работа Ключниковой Д. «Г.К. Лузин: Я люблю кобальт, красоту и величие» была опубликована в сборнике тезисов докладов «Земля родная» по итогам проведения областной научно-практической конференции учащихся-участников туристско-краеведческого движения «Земля родная». Даша награждена грамотой от Пензенского отделения Российского историко-просветительского, благотворительного и правозащитного общества «Мемориал». Также Даша награждена грамотой за II место в конкурсе «Школа и компьютер»;
- ✓ 2009 год –Гордин И. и Падеров А. приняли участие в районном конкурсе «Избирательное право в России» среди учащихся образовательных учреждений Никольского района в 2008 – 2009 учебном году;



- ✓ 2010 год– Жилиева В. за участие в конкурсе «65-летию Великой Отечественной войны посвящается» награждена грамотой за активное участие;
- ✓ 2010 год – Сапожникова Ю., Суматохин С. приняли участие в областной олимпиаде по основам избирательного права среди учащихся 10-11-х классов;
- ✓ 2010 год– Тишкина К. приняла участие в конкурсе творческих работ «Растим патриотов России» со своим оригинальным проектом «Война – Победа – современность» и была награждена дипломом и грамотой за активное участие;
- ✓ 2010 год –Ключникова Д. стала обучающейся областной очно-заочной краеведческой школы «Культура родного края». Она приняла участие в конференции «Земля Родная», которая состоялась осенью 2010 года со своей работой «С.М. Шевченко: вопреки судьбе»;
- ✓ 2010 год– Зебряева Е. написала работу «Василий Осипович Ключевский глазами школьницы XXI века» для участия во Всероссийской научной конференции старшеклассников «Поколение NEXT: Новый взгляд на историю и культуру» работа после успешной защиты опубликована в одноимённом сборнике;
- ✓ 2010 год– творческое сочинение Зебряевой Е. «Алексей II – пример истинного патриотизма и толерантности» приняло участие в международном конкурсе «лицо России» и размещено на сайте www.faceofrussia.ru;
- ✓ 2011 год – Ключникова Д. награждена грамотой за активное участие в муниципальном конкурсе экскурсоводов «Моя Малая Родина»;
- ✓ 2011 год – Ширшина А. и Яшина М. стали победительницами муниципального этапа олимпиады по избирательному праву и заняли II и I места. Яшина Мария стала участницей областной олимпиады по избирательному праву;
- ✓ 2011 год – Андреев А. получил грамоту за третье место в районной олимпиаде по истории Отечества;
- ✓ 2011 год – Глухова О. и Яшина М. приняли участие в областном конкурсе, посвящённом творческому наследию П.А. Столыпина;
- ✓ 2012 год – Агеева А. и Косова К. со своими работами «Бессмысленная жестокость» и «Я вижу огонь, а в огне – дети» приняли участие в международном конкурсе «Холокост: уроки толерантности»;
- ✓ 2012 год – 12 учеников приняли участие и заняли призовые места во Всероссийском конкурсе «Альбус»;
- ✓ 2012 год – учащиеся старших классов приняли участие в проекте «Великие даты Великой страны!»;



успех
От науки – к жизни

Алена Штырова, учащаяся школы №4, и Валентина Садырева, студентка Никольского технологического колледжа, стали участницами IV Всероссийской научно-практической конференции учащихся колледжей «Россия Клавеского». Конференция проводилась в ноябре в Пензе. На мероприятии стали участниками и представители министерства образования и министерство культуры и архивов области. Среди участников были ребята не только из сурского края, но и Тюльетты, Самары, Калужа, других российских городов. Для участия в конференции было прислано более 1000 работ, но самым интересным, достойным внимания, по мнению комиссии, опубликованы и итоговой сборнике научно-практической конференции, среди них и материалы школьников. Алена и Валентина защитили свои первоначальные тезисы перед профессором из Москвы, Калуги, Пензы.

Алена Штырова назвала свою работу «Нечто, которое аспекты культурного наследия». Алена Штырова и Валентина Садырева готовили доклад по теме «Афоризмы В.О.Клавеского», на руководителе – преподавателе колледжа Зинаида Фунтикова. Обе школьницы получили сертификаты участницы Всероссийской конференции. Кроме того, по словам девушек, они вынесли из встречи с людьми, увлечёнными историей, много нового и интересного. К примеру, узнала о некоторых известных страницах биографии и творчества Василия Клавеского от его бывших соратников, ныне известных исторических деятелей, о состоянии истории науки, на современном развитие общества.

Алена Штырова.
 Людмила ХЛЫНИНА.

- ✓ 2013 год – Парфёнова М. и Мезина Д. приняли участие в муниципальном этапе конкурса «Победа далёкая и близкая»;
- ✓ 2013 год – Морозов Я. стал победителем районного этапа викторины, посвящённой 350-летию Пензенской области.
- ✓ 2013 год – Порезанов Б. – участие в проекте Приволжского федерального округа «Конституция глазами ребёнка»

- ✓ 2014 год – Устинова Н. – лауреат Международного конкурса «Товарищ, верь», посвящённого 190-летию восстания декабристов;
- ✓ 2014 год – Устинова Н. участие в межрегиональном историко-просветительском конкурсе работ «Служение Отечеству: события и имена»
- ✓ 2014 год – Жилыева В. приняла участие в конкурсе творческих работ школьников «Победа далёкая и близкая»;
- ✓ 2014 год – Штырова А. выступила с докладом на IV Всероссийской научно – практической конференции учащейся молодёжи «Россия Ключевского» (тезисы доклада опубликованы в сборнике);
- ✓ 2014 год – Устинова Н. выступление и публикация работы «История Никольской ЦРБ» на областной научно – практической конференции учащихся – участников туристско-краеведческого движения пензенских школьников «Земля родная»;
- ✓ 2014 год – Мустафина Ю. заняла первое место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по праву;
- ✓ 2014 год – Сёмин М. – второе место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, первое место по экономике;
- ✓ 2014 год – Курышов О. занял первое место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экономике;
- ✓ 2015 год – Устинова Н. заняла первое место в конкурсе на лучший реферат на тему: «Значение института местного самоуправления в истории российского государства»;
- ✓ 2015 год – Устинова Н. заняла второе место в конкурсе о князе Владимире в номинации «Литературно – художественные произведения. Проза» за работу «Киевский князь Владимир и его значение в русской истории»;
- ✓ 2015 год – Шипов А. занял третье место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экономике;
- ✓ 2015 год – Кузнецов Е. - третье место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по праву;
- ✓ 2015 год – Филягина Е. - областная научно – практическая конференция учащихся – участников туристско – краеведческого движения пензенских школьников «Земля родная» (Выступление на конференции, публикация, наличие двух грамот, участие в двух этапах, включая Законодательное Собрание Пензенской области);



Патриотическая работа, проект «Поиск»

Много времени я уделяю исследовательской и патриотической работе, так как это способствует формированию у подрастающего поколения гражданской идентичности, ответственности, умения самостоятельно подбирать и анализировать информацию. Патриотическая работа представляет собой деятельность учащихся, которая осуществляется на основе добровольного участия и самостоятельности, имеет своим содержанием познание исторического прошлого и современности, содействует углублению знаний школьников и формированию чувства гражданской ответственности и нравственных качеств.

Важнейшие задачи патриотической работы – обогащение школьников новыми фактами, отражающими различные стороны героической жизни общества, усиление их интереса к истории Родного края, формирование навыков исследовательской деятельности, формирование чувства ответственности и гражданского долга.

Патриотическая работа содействует развитию многих умений школьников. Здесь раскрываются результаты труда других людей, познаётся ценность собственных усилий, что оказывает благотворное воздействие на учащихся.

Данная работа даёт широкий простор для проявления активности и самостоятельности школьников. Учащиеся должны почувствовать привлекательность и практическую значимость патриотической работы, ощутить себя причастными к великим событиям.

Одной из действенных форм гражданско-патриотического воспитания является реализация проекта «Поиск», руководителем которого я являюсь.



Актуальность проекта заключается в том, что в настоящее время в нашем обществе необходима реализация возвращения к истокам. Поисковая работа способствует приобретению навыков практической и исследовательской деятельности, воспитанию патриотизма и чувства гражданской ответственности, создаёт условия для лучшего восприятия общественных явлений и расширяет представления до научных закономерностей.

Основной целью проекта является формирование интереса и уважения к истории Отечества в целом и к истории Малой Родины в частности.

Задачи проекта:

Обеспечивать учащимся возможность овладевать знаниями об историческом пути Родного края, его роли в истории страны;

Приобщать подрастающее поколение к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений земляков;

Развивать способности критического анализа и оценивания фактов, явлений, процессов;

Воспитывать чувство уважения к многовековой истории Малой Родины;

Собирать, систематизировать и обобщать информацию о ветеранах Великой Отечественной войны для создания книги Памяти «О чём рассказал Солдатский платок» и т.д.



В процессе занятий по возможности я учитываю индивидуальные познавательные возможности учащихся. Работа в клубе носит добровольный характер, способствует гармоничному, всестороннему развитию учащихся. В ходе занятий приобретаются умения работать с книгой и справочной литературой, реферировать, готовить сообщения и доклады, выступать с ними перед аудиторией.

Многообразием видов деятельности работа патриотического проекта дает широкий простор для проявления активности и самостоятельности школьников. Они участвуют в разработке и планировании конкретных поисковых заданий, многочисленных конкурсах и конференциях, организации практических дел, обогащении и оформлении полученного материала, который используется в учебно-воспитательном процессе.

При реализации проекта создаются благоприятные условия для учета психологических и возрастных особенностей школьников за счет использования разнообразных форм деятельности (от динамичных до самостоятельной работы с литературой).

Живой интерес вызывает у школьников знакомство с наиболее яркими явлениями истории страны в целом и родного края в особенности. Наиболее привлекает школьников изучение военного прошлого. На протяжении длительного периода школьники кропотливо, по крупицам собирают информацию об участниках Великой Отечественной войны (фотографии, воспоминания, документы, биографии и др.) с целью создания книги Памяти. Подобная деятельность оказывает благотворное влияние на детей. Механизм реализации данного проекта раскрывается через следующие шаги:



работа с архивными документами, поиск сведений в интернете,
работа с местным населением (встречи, беседы, интервьюирование),

туристско-краеведческие походы, индивидуальная работа с активной группой по оформлению книги Памяти «О чём рассказал Солдатский платок» и др.

Школьники с чувством огромной гордости проносят полотнище платка по городским улицам в великий день – ДЕНЬ ПОБЕДЫ! Дети осознают, что с древности наш народ гордится своими предками, отстаившими родную Землю, чтит павших, покрывая неувядаемой славой героев.

С помощью реализации проекта дети и взрослые глубже осознают своё историческое наследие, а также необходимость почитания павших и живых Защитников Отечества. Сбор сведений о ветеранах Великой Отечественной войны позволяет наглядно претворить в жизнь принцип: «Никто не забыт и ничто не забыто».

Накопленный материал необходимо систематизировать и здесь, помимо практических навыков и умений, необходима теоретическая подготовка. Некоторые дети приносят информацию о своих родственниках и близких людях, другие – о посторонних, подвигами которых мы по праву гордимся. В данный момент на основе собранного материала издана брошюра «О чём рассказал солдатский платок».

Участие в общественных мероприятиях, значимых для района (открытие мемориальной доски С.М.Шевченко, 9 Мая, «Свеча памяти», «Сохраним жизнь», День Народного Единства и др.) позволяет учащимся почувствовать себя частью истории, осознать причастность к Малой Родине, ответственность за судьбу не только свою, но и всей страны, а также способствуют воспитанию гуманизма и патриотизма, приобщают ребят к социальному опыту.

Участников проекта чрезвычайно заинтересовала информация о крушении самолёта, которое произошло 17 мая 1942 года возле станции Ночка. Основную информацию по этому вопросу мы почерпнули из районной газеты «Знамя труда» от 30.11.2007 года.

В статье говорится, что самолёт совершал перелёт из Куйбышева в Саранск, совершая вынужденную посадку, скапотировал. Трое военнослужащих погибли на месте, остальные вместе с демонтированным самолётом были отправлены в город Куйбышев.

Для получения информации по интересующему нас вопросу участники проекта «Поиск» обращались с запросами в следующие организации:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Никольская Районная Больница»;

Отдел военного комиссариата Пензенской области по Городищенскому и Никольскому районам;

Редакция районной газеты «Знамя труда»;

Территориальный отдел ЗАГС Никольского района управления ЗАГС Пензенской области;

Архив администрации Никольского района.

Военный комиссариат Самарской области;

Краеведческий музей города Никольска

Ответы, которые мы получили, информировали нас о том, что сведения по интересующему нас вопросу в данных организациях отсутствуют. Также была совершена экспедиция на станцию Ночку, но в ходе работы с местным населением, архивом, библиотечным центром получить точных сведений о судьбе экипажа и самолёта не удалось.

В настоящее время поиски информации о самолёте и экипаже продолжаются.

Таким образом, историко-патриотический проект «Поиск» помогает удовлетворять индивидуальные интересы школьников, развивать их творческие способности, расширять и углубить знания, вовлекать их в практическую деятельность. Проект позволяет сочетать постановку и выполнение детьми инди-



видуальных и групповых заданий, формировать у них навыки исследовательской работы, воспитывать чувство патриотизма и гражданской ответственности.

Позитивные результаты деятельности по выполнению функций классного руководителя.

Я, как классный руководитель, организую воспитательную работу и являюсь наставником учащихся, объединяю усилия учителей, общественных организаций, и самое главное – родителей. Проявляю самостоятельность и творчество при выборе форм и методов взаимодействия с родителями учащихся. Постоянное и систематическое общение с ними необходимо, прежде всего, для обеспечения единства влияния на учащихся со стороны школы и семьи. Встречаясь с родителями, я стремлюсь, чтобы они были внимательными и заботливыми наставниками.

Гармонично сочетаю коллективные и индивидуальные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Разъяснительную работу, начатую на родительских собраниях, продолжаю при индивидуальных встречах дома и в школе. Регулярно встречаясь с родителями, стараюсь, чтобы они были ближайшими помощниками школы в процессе гармоничного развития учащихся.



Не допускаю поучающего тона, не читаю нотаций, а располагаю их к себе, добиваюсь доверия и откровенности. С особым вниманием я подхожу к организации родительских собраний, так как это – та форма сотрудничества с родителями, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным

вопросам жизнедеятельности школьного коллектива. Во взаимодействии с родителями учащихся у меня наблюдается позитивная динамика.

Вовлекаю учащихся в коллективную деятельность, уделяю много внимания работе с родителями, представителя общественной, психоло-



гом, учителями-предметниками, секретарем КДН и ЗП – это позволяет добиваться отсутствия правонарушений со стороны учащихся.

Ученики класса полностью охвачены досуговой деятельностью во внеурочное время, что способствует успешному протеканию процессов социализации и вовлечению детей в жизнь окружающего общества. Круг интересов детей очень широк: бассейн, футбол, шахматы, декоративное выжигание по дереву, исследовательская работа, фотография, волонтерская деятельность, краеведческий



туризм, баскетбол, волейбол, вокал, хореография, живопись, сценическое искусство и многое другое.

Мой класс состоит из подвижных и эмоциональных детей, поэтому почти не одно мероприятие в школе не обходится без их участия. Будь то Осенний бал или Масле-



ница, Конкурс чтецов или субботник, шахматный турнир или Новый год, спортивные соревнования (плавание, теннис, легкоатлетические эстафеты, лыжные гонки) или открытие выставки, Защитник Отечества XXI века или трудовой десант, торжественная линейка или различные конференции – мои воспитанники целиком поглощены происходящим. Мы регулярно посещаем патриотический клуб, бизнес-класс, музей стекла и хрусталя, краеведческий музей, бассейн и т.д. Мой класс тесно сотрудничает с Домом Детского Творчества, районной библиотекой, районным Домом Культуры.



Особенно нам запомнилось участие в акции, посвященной годовщине Победы в Великой Отечественной войне, во время которой дети посадили рябиновую аллею.

Работая классным руководителем, я пришла к выводу, что необходимо сделать так, чтобы в классе каждому было тепло и уютно, всем помогали, поддерживали, радовались успеху, приветствовали иници-



ативу и правдивость, лечили душу и согревали сердце. От чего это зависит? Безусловно, от многих составляющих: личности классного руководителя, взаимоотношений всех участников общения, самих учащихся, их личностных качеств и т. д. Но очень во многом это зависит от тех традиций в отношениях между взрослым и учениками, которые складываются в классном коллективе на протяжении долгого времени. Считаю, что сотрудничество классного руководителя и учащихся, должно строиться на определённых принципах:

- безусловное принятие каждого ученика, его сильных и слабых сторон,
- беспристрастность в оценке поступков учащихся,
- терпение и толерантность в достижении результативности педаго-

гического воздействия.

- диалогичность и открытость в общении с учащимися,
- отсутствие страха у педагога признать свою неправоту, свои непрофессиональные действия,
- использование чувства юмора как неотъемлемого методического средства в работе с учащимися,
- умение управлять своим настроением, не поддаваться влиянию предвзятого мнения,
- умение признавать ошибки.

Будучи классным наставником, полностью разделяю девиз: «Классное руководство – не работа, а состояние души и образ жизни». Я стараюсь сделать жизнедеятельность класса плодотворной, направленной на всестороннее развитие коллектива и отдельно взятого ребёнка с учётом реализации личностно-ориентированного подхода.

Участие в профессиональных конкурсах.



Как молодой педагог, я стараюсь быть в курсе всех педагогических новинок. Я полагаю, что необходимо не только систематически применять их в своей повседневной работе, но и нужно ещё обобщать и распространять свой опыт. Регулярно вы выступаю с докладами различной тематики и провожу мастер-классы на заседаниях районных МО учителей истории (использование литературы при написании исследовательских работ, использование компьютерных технологий на уроке истории, анализ итогов ЕГЭ, интересные публикации в мире истории и другие).



На школьном и районном уровнях я неоднократно проводила открытые уроки, классные часы, мероприятия. Например, Политическое развитие России в XVII веке, Социально-экономическое развитие в первой половине XIX века, Смысл жизни человека, Открытка ко дню Народного Единства, Гражданин России – кто он?, Воины – интернационалисты и др.. Также принимала участие в организации и проведении различных конкурсов, мероприятий и конференций. Например, районный конкурс «Избирательные системы разных стран», к которому также готовила школьную команду «Аванти», занявшую II место, Поклонимся Великим Тем Годам, День Героев Отечества и т.д.

Регулярно вы выступаю с докладами различной тематики и провожу мастер-классы на заседаниях районных МО учителей истории (использование литературы при написании исследовательских работ, использование компьютерных технологий на уроке истории, анализ итогов ЕГЭ, интересные публикации в мире истории и другие).



Например, Политическое развитие России в XVII веке, Социально-экономическое развитие в первой половине XIX века, Смысл жизни человека, Открытка ко дню Народного Единства, Гражданин России – кто он?, Воины – интернационалисты и др.. Также принимала участие в организации и проведении различных конкурсов, мероприятий и конференций. Например, районный конкурс «Избирательные системы разных стран», к которому также готовила школьную команду «Аванти», занявшую II место, Поклонимся Великим Тем Годам, День Героев Отечества и т.д.



Для профессионального роста посещаю областные семинары и конференции, затрагивающие различные вопросы:

- ✓ Исторические источники и методика их использования в научно-исследовательской работе,
- ✓ Новые информационно-коммуникационные образовательные технологии, Международное гуманитарное право,
- ✓ Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного становления личности ребенка,
- ✓ Учебник как результат развития общества и другие.

Я полагаю, что для личностного роста необходимо участие в конкурсах и конференциях от муниципального до Всероссийского уровня: Это важно не только для учащихся, но и для меня лично, как учителя и наставника, так как это помогает мне реализовываться, развиваться и совершенствоваться профессионально и лично. Считаю, что учитель должен идти в ногу со временем, общаться с интересными людьми, опытными коллегами, приобщаться к чужому опыту и распространять собственный.



✓ **2007 год**– победа в районной викторине «Знай и Веруй»;

✓ **2007 год** – участие в конкурсе и публикация методической разработки, посвящённой выборам на тему «Мы сами – творцы своей судьбы!» в сборнике «Материалы областного конкурса среди учителей и преподавателей на тему: «Избирательное право. Избирательный процесс» в помощь педагогу);



✓ **2008 год** – выступление на конференции опубликование статьи «Образование – процесс формирования человека как личности» в сборнике Всероссийской научно-практической конференции «Философия Отечественного образования история и современность»;

✓ **2009 год**– участие во Всероссийском конкурсе «Современный классный руководитель»;

✓ **2009 год**– участие во Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок. 2009 год»;

лучший урок. 2009 год»;

✓ **2009 год**– II место в муниципальном конкурсе «Школа и компьютер»;

✓ **2010 год**– участие в межрегиональной конференции, посвященной 65-летию Великой Отечественной войны «От Великой Победы к Великой России». Моя статья «СССР накануне Великой Отечественной войны» опубликована в сборнике материалов данной конференции;



✓ **2010 год** – вручение Благодарственного письма от председателя Законодательного Собрания Пензенской области А. Д. Гулякова;



✓ **2010 год**– участие во Всероссийском конкурсе «Современный классный руководитель»;



✓ **2010 год** – Победа в областном конкурсе педагогических работников образовательных учреждений «Педагогический Олимп» в номинации «Педагогическая надежда»

✓ **2011 год** – диплом за активное участие в областном конкурсе «Избирательное право. Избирательный процесс»



✓ **2012 год** – участие во Всероссийском конкурсе «Я – классный руководитель» с публикацией одноимённой конкурсной работы

✓ **2012 год** – получение сертификата о создании собственного сайта в социальной сети работников образования



✓ **2012 год** – участие во Всероссийской конференции, посвящённой П.А.Столышину. Моя статья «С.Ю.Витте: судьба реформатора» опубликована в сборнике материалов данной конференции;

✓ **2012 год** – грамота за активное участие в международном конкурсе работ «Уроки Холокоста – путь к толерантности»;

✓ **2012 год** – участие в областной конференции, посвящённой Отечественной войне 1812 года. Моя статья «Наши земляки в Отечественной войне 1812 года» опубликована в сборнике материалов данной конференции;



✓ **2012 год** – выступление на конференции опубликование статьи «Некоторые аспекты сотрудничества семьи и школы» в сборнике Всероссийской научно-практической конференции «Философия Отечественного образования история и современность»;



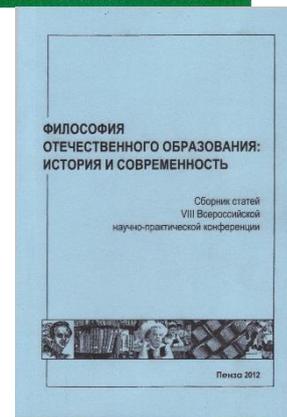
✓ **2013 год** – вручение диплома от Управления образования Никольского района за III место в муниципальном этапе профессионального конкурса «Учитель года»;

✓ **2013 год** – вручение грамоты победителя Всероссийского конкурса ВПС «Если бы я был политиком, то для образования сделал бы...».



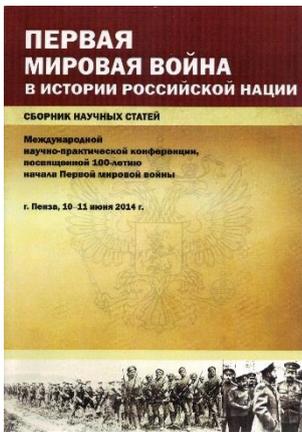
✓ **2013 год** – победа по итогам первого этапа Всероссийского конкурса школьных проектов в номинации – методические разработки по изучению Конституции России (работа «Конституция России – экскурс в историю»);

✓ **2013 год** – вручение диплома за участие в конкурсе на лучшую организацию работы с молодыми и будущими избирателями по повышению уровня знаний избирательного законодательства и разработку деловой игры по избирательному праву от Председателя Избирательной комиссии Пензенской области;



✓ **2014** - благодарственное письмо от Международного Союза «Мужество и Гуманизм» и Московского общества «Наследие декабристов», за участие в Международном конкурсе «Товарищ, верь!», посвящённом 190-летию восстания декабристов;

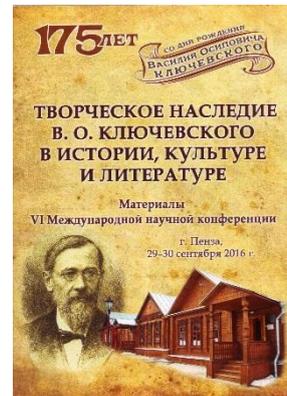
✓ **2014** - благодарственное письмо от Международного Союза «Мужество и Гуманизм» и Московского общества «Наследие декабристов», за участие в Международном конкурсе «Товарищ, верь!», посвящённом 190-летию восстания декабристов;



✓ 2015 год – Диплом за организацию сверх программной общероссийской предметной олимпиады Олимпус. Осенняя сессия;

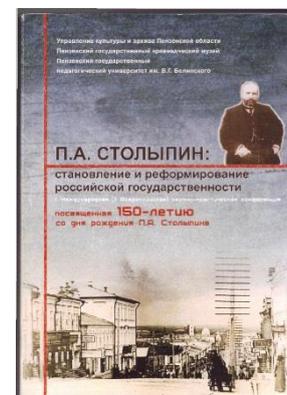
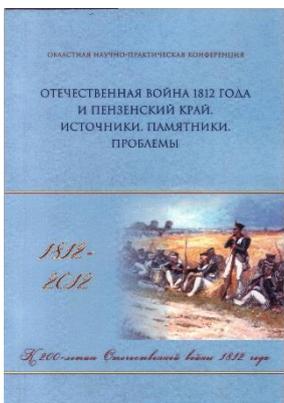
✓ 2015 год – грамота за активное участие в международном конкурсе работ «Уроки Холокоста – путь к толерантности»;

✓ 2015 год – выступление на Международной научно – практической конференции, посвящённой 100-летию начала Первой мировой войны и публикация статьи «Некоторые аспекты деятельности православного духовенства в годы Первой мировой войны» в сборнике «Первая мировая война в истории российской нации»;



✓ 2016 год – диплом за первое место в первом туре областного конкурса на лучшую творческую работу по избирательному праву в номинации «Лучшее стихотворение, отражающее активную позицию гражданина к выборам» от Председателя территориальной избирательной комиссии Никольского района;

✓ 2016 год - выступление на Международной конференции, посвящённой творческому наследию В.О. Ключевского и публикация статьи «выбор князя Владимира как важнейший цивилизационный фактор развития нашей Родины»



Знание истории – неотъемлемая и органическая составная часть научного мировоззрения, важный источник нравственного воспитания, один из существенных показателей общей культуры каждого человека. В процессе обучения истории осуществляется формирование системы знаний, воспитание и развитие познавательных, творческих способностей обучающихся.