

Аналитическая справка
деятельности учителя русского языка и литературы
МБОУ СОШ №4 г. Никольска Пензенской области
Нефедьевой Наталии Вячеславовны

В 2000 году окончила Пензенский государственный педагогический университет по специальности учитель русского языка и литературы..

Стаж педагогической работы 29 лет.



- ***Награждена Почетной грамотой Министерства образования Пензенской области;***
- ***Награждена грамотой отдела образования Никольского района;***
- ***Моя воспитательная система обобщалась на районном уровне, рекомендована к применению;***
- ***В течение нескольких лет работаю над проблемой «Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы»;***
- ***Система работы по патриотическому воспитанию школьников была обобщена на региональной конференции в г.Пензе.***
- ***Несколько лет возглавляла методическое объединение классных руководителей Никольского района;***
- ***С 2000 года ежегодно работаю на оздоровительной площадке при школе;***
- ***Активно использую ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности.***

Образование переживает период перехода от обучения, ориентированного, к обучению, в процессе которого формируется человек, способный к самоопределению и самореализации. Это мы, учителя, должны «сделать» нового человека, человека инновационного, коммуникабельного. Наиболее актуальными и востребованными в общественной жизни оказываются коммуникативная компетентность и информационная компетентность.

Учитель должен направить свои усилия не на передачу готовых знаний, а на стимулирование поиска знаний, развитие умений эти знания применять на практике. Это является основой системно - деятельностного подхода, который является основополагающим в федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения. Согласно системно-деятельностному подходу, учащиеся овладевают умением формулировать и анализировать факты, работать с различными источниками, выдвигать гипотезы, осуществлять доказательства правильности гипотез, формулировать выводы, отстаивать свою позицию при обсуждении учебной деятельности, что формирует нравственные качества личности.

Базовыми понятиями данного подхода являются: воспитание и развитие качеств личности, соответствующих требованиям современности, в том числе гражданственность, универсальность познавательных действий, социальность, индивидуализация. Достижение результата возможно через включение в деятельность.

В результате этой деятельности, обучающийся должен почувствовать себя успешным: «Я это могу, я это умею»!

Новые знания не даются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе учебного исследования под руководством учителя. Учебная деятельность становится источником внутреннего развития школьника, формирования его творческих способностей и личностных качеств.

Основным в своей педагогической деятельности, считаю принцип личностно - ориентированного обучения. На уроке создаю условия для развития ребенка, его творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления к самообразованию. Считаю, что только личностно-ориентированная модель образования позволяет развить задатки ребенка до уровня способностей, а способности до степени талантливости.

Работаю над методической проблемой:

«Личностно-ориентированный подход – это путь к развитию личности ученика, его творческой инициативы с целью поиска новых знаний и применения их на практике».

В соответствии со стандартами 1 и 2 поколения, образовательных программ школы, учебно- методических комплексов, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, мной разработаны рабочие программы по предмету «Русский язык» для всех ступеней образования.

Использую в работе следующие УМК:

5-9 класс: М.М.Разумовская; П.А.Лекант «Русский язык»,Москва. «Дрофа».
В.Я.Коровина, М.:»Просвещение»,2009.

На уроке использую следующие принципы:

1. Цели урока задаю с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Систематически обучаю детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Использую разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Обучаю учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учю детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаю задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Добиваюсь осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Поощряю и поддерживаю даже минимальные успехи.
9. Принимаю и поощряю, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучаю корректным формам их выражения.
10. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

Применяю на уроках элементы **ТРИЗ- педагогики**. Решаю с детьми **открытые** (то есть творческие, изобретательские или исследовательские) задачи. Учащиеся стали не только слушать, но и слышать друг друга, многие пытаются подхватывать и развивать мысли, высказанные другими детьми, делают выводы, а после того, как задача уже решена, пытаются искать другие решения. Сами учащиеся

отмечают, что решение подобных задач вызывает массу положительных эмоций и даёт много тем для размышления.

Данная методика позволяет сделать уроки яркими и интересными, а также позволяет проводить интеллектуальные конкурсы «Я писатель!» и «Креатив-бой».

Учитель должен быть примером для подражания, находиться в постоянном поиске, самообразовании, самосовершенствоваться. Начиная работать по новым стандартам, актуализируется проблема повышения профессиональной компетентности учителя. Решаю её через курсы повышения квалификации, семинары, тренинги, самообразование.

Постоянно участвую в работе районного методического объединения учителей русского языка и литературы. На районных семинарах, организованных методическим объединением делюсь опытом своей работы с коллегами.

Опыт моей педагогической деятельности обобщён на уровне районной методического кабинета. Провожу открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках ежегодной предметной школьной декады.

В рамках областной программы вовлечения детей в инновационную деятельность «1000 – list – nick» на базе нашей школы прошли 5 профильных смен «РОСИннка». Учащиеся 8-11 классов разрабатывали проекты, снимали фильмы и социальные ролики. Используя этот опыт работы, мной разработан проект «Создание школьного художественно-творческого информационного медиацентра и телеканала внутреннего вещания «Премьера», который стал победителем областного конкурса инновационных учительских проектов «Педагогическая инициатива 2014».

В школе в рамках предметной недели по русскому языку и литературе проводятся конкурсы, литературные и лингвистические вечера.

**Результаты участия учащихся в выставках, конкурсах, конференциях,
предметных олимпиадах**

Год	Название мероприятия	Количество Учащихся	Результат участия
2013-2014	Школьная олимпиада по русскому языку и литературе	7	2 призера
	Районная олимпиада по русскому языку	1	1 место
	Всероссийский конкурс «Медвежонок»	15	6 призеров
	Научно-практическая конференция	2	3 место в школе
	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	2	2 место в школе
	Конкурс чтецов (район)	3	3 место в районе
2014-2015	Школьная олимпиада по русскому языку	3	1 место в школе
	Районная олимпиада по русскому языку	1	1 место в районе
	Всероссийский конкурс «Медвежонок»	21	4 призера
	Научно-практическая конференция	3	2 место в школе
	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	2	3 место в школе
	Конкурс чтецов , посвящён-	6	3 призёра

	ный 70-летию Победы в ВОВ(район)		
	Всероссийский конкурс со- чинений	4	1 место в школе
	Школьный конкурс презен- таций «Живое слово»	12	2 место
2015-2016	Школьная олимпиада по русскому языку	8	2 призера
	Районная олимпиада по рус- скому языку	2	1 место в районе 3 место в районе
	Всероссийский конкурс «Медвежонок»	18	4 призёра
	Научно-практическая кон- ференция	1	1 призер
	Всероссийский конкурс чте- цов «Живая классика»	2	1 место в районе 2 место в районе
	Конкурс чтецов , посвящён- ный 70-летию Победы в ВОВ(район)	9	6 призеров
	Всероссийский конкурс со- чинений	5	2 место 3 место

Учебно-методическая работа преподавателя

Учебная дисциплина	Виды материалов	Стадия работы с материалами	Специальность, курс изучения	Наличие рецензии	Степень завершенности	Выходные данные
Русский язык и литература	Рабочая программа	Внесение дополнений и изменений	Каждый учебный курс с 5 по 11 класс	Утверждено директором и районным МО	завершена	В учебном процессе
	Таблицы к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ	Разработан	9, 11 класс	Утверждено директором и районным МО	завершена	В учебном процессе
	Рабочая программа факультативного курса	Разработка	8 класс	Утверждено директором	завершена	В учебном процессе
	Тесты	разработка	5-11	Утверждено районным МО	Постоянное пополнение	В учебном процессе
	Комплекс практических работ	разработка	8-11	Утверждено районным МО	Постоянное пополнение	В учебном процессе

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Место прохождения курсовой переподготовки	Название программы курсов	№ свидетельства об окончании курсов	Дата выдачи свидетельства
ГАОУ ДПО «Пензенский институт развития образования»	«Образовательные стандарты по русскому языку и литературе»	2679	17.03.2012
ГАОУ ДПО «Пензенский институт развития образования»	«Методика преподавания учебных дисциплин. Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в современной школе в условиях перехода на ФГОС ООО»	582404000429	01.10.2016
Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет» Педагогический институт им. В.Г.Белинского	«Школа – ВУЗ: территория сотрудничества»		28.02.2015
Издательство «Русское слово»	«Ресурсы УМК по русскому языку и литературе для реализации ФГОС»	011791	25.09.2016

Справка о результатах организационно-методической работы

Год	Название мероприятия	Форма участия
2014	Семинар для учителей «Особенности работы с интерактивной доской»	Слушатель
2014	Областной семинар «ФГОС ООО: технологии введения»	Открытый урок «Проектная деятельность» 7 класс
2014	Районный семинар «Итоговая аттестация выпускников».	Докладчик
2015	Педагогический совет «Дистанционное обучение школьников, как эффективная форма организации самостоятельной работы учащихся».	Докладчик
2015	Методическое объединение учителей русского языка и литературы «Современный урок»	Мастер-класс «Кейс технологии»
2015	Обучающий семинар «ИКТ технологии: использование презентаций на уроке»	Слушатель
2015	Методическое объединение учителей русского языка и литературы «Преподавание русского языка и литературы в условиях перехода к ФГОС ООО»	Доклад «Реализация системно - деятельностного подхода на уроке»

2015	Областной семинар «Организация работы с одарёнными детьми»	Участник
2016	Районный семинар «Готовность учителей к введению ФГОС ООО»	Открытый урок «Деепричастие», 7 класс
2016	Районное методическое объединение «Здоровьесберегающие технологии в системе информационного образования»	Слушатель
2016	Районный семинар «Степень самостоятельности учащихся на уроке»	Открытый урок «Подготовка к ОГЭ» , 9 класс
2016	Семинар «Формирование метапредметных образовательных результатов средствами ТРИЗ»	Участник, работа с детьми: развивающая игра «Диалог с компьютером»