

В МБОУ СОШ №4 г. Никольска Пензенской области на основании решения Методического совета ГАОУ ДПО ИРР ПО создана инновационная площадка «Современные технологии развития младших школьников в урочной и внеурочной деятельности». В 2016 году учителя начальных классов приняли участие в конкурсе Минобрнауки России «Путь к успеху». Заняв 1 место на региональном этапе, работа была отправлена на федеральный этап.

НОМИНАЦИЯ: «Практика применения новых образовательных технологий и использования ИКТ».

В период перехода на новые стандарты обучения одной из главных задач, стоящих перед школой, является повышение педагогического мастерства учителя путём освоения современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Вся система работы учителей начальных классов МБОУ СОШ № 4 г. Никольска ориентирована на личность ребенка и максимальное развитие ее уникальности. Это побуждает к поиску эффективных приемов и методов.

Учителя начальных классов нашей школы на уроках и во внеурочной деятельности применяют следующие инновационные образовательные технологии:

- технологию критического мышления
- кейс - технологии
- проблемно - диалогическую технологию
- технология сотрудничества
- ТРИЗ-технологии
- ИКТехнологии

Данные технологии основаны на творческом сотрудничестве ученика и учителя, на развитии у школьников аналитического подхода к любому материалу. Они рассчитаны не на запоминание материала, а на постановку проблемы и поиск ее решения. Каждый формирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от других. Чтобы сформировать собственное мнение, знания необходимо черпать не из лекций и учебников, содержащих готовую оценку, а получать в результате самостоятельного поиска и анализа.

Очень часто в своей практике учителя начальной школы МБОУ СОШ №4 используют приемы и методы технологии «Развитие критического мышления».

Основная идея технологии развития критического мышления – создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Инновационность представленной модели в том, что эта модель, выходя за рамки классической технологической стратегии, тем не менее, представляет опыт практической реализации личностно-ориентированного подхода в обучении. **Особенностью** данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией, с текстом.

Критическое мышление формируется, прежде всего, в дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами. С этими формами работы учащиеся хорошо знакомы, их необходимо только несколько изменить.

Основные особенности технологии РКМ можно сформулировать следующим образом:

· Не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как ученик умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни.

Не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения.

Коммуникативно-деятельный принцип обучения, предусматривающий диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнерские» отношения между педагогом и обучаемыми.

Технология «Развитие критического мышления» предполагает следующие цели и задачи:

- Формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.

Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

- Формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.

- Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

- Развитие аналитического, критического мышления.

Для того чтобы дать детям возможность активно работать с получаемым знанием, авторы технологии предлагают строить урок по следующей схеме:

Первый этап – **ВЫЗОВ**

Второй этап – **ОСМЫСЛЕНИЕ**

Третий этап – **РАЗМЫШЛЕНИЕ: (рефлексия) (Приложение 1)**

Каждому этапу урока присущи собственные методические приемы и техники, направленные на выполнение задач каждого этапа. Использование приемов РКМ позволяет достигать высоких результатов УУД. Комбинируя их, учитель может планировать уроки в соответствии с уровнем зрелости учеников, целями урока и объемом учебного материала. **(Приложение 2,3)**

Комбинирование приемов помогает достичь и **конечную цель применения технологии РКМ** – научить детей применять эту технологию самостоятельно, чтобы они могли стать независимыми и грамотными мыслителями и с удовольствием учились в течение всей жизни. Возможность комбинирования технологий имеет немаловажное значение и для самого педагога – он может свободно чувствовать себя, работая по данной технологии, адаптируя ее в соответствии со своими предпочтениями, целями и задачами. Так, например, для обобщающего урока очень подходит один из приемов «Кластер». Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. **(Приложение 4)** Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока.

Применение данных приемов на уроках чтения, окружающего мира, математики и русского языка позволяет получить очень хороший результат, поскольку используются разные источники информации, задействованы различные виды памяти и восприятия. Письменное фиксирование информации позволяет лучше запоминать изученный материал. Работая с текстом таким образом, дети могут выделить нужную информацию, составить текст самостоятельно, доказать свою точку зрения. **(Приложение 5)**

Итак, в данной технологии, в отличие от традиционной, меняются роли педагогов и обучающихся. Ученики не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами урока. Они думают, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное. Роль учителя в основном координирующая.

В результате использования методов РКМ младшие школьники учатся:

- выделять причинно-следственные связи;
- рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;
- отвергать ненужную или неверную информацию;
- понимать, как различные части информации связаны между собой;

- выделять ошибки в рассуждениях;
- делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражают текст или говорящий человек;
- избегать категоричности в утверждениях;
- быть честными в своих рассуждениях;
- определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам;
- выявлять предвзятые отношение, мнение и суждение;
- уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения;
- подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи;
- отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентировать внимание на первом.

Систематическое включение критического мышления в учебный процесс формирует особый склад мышления и познавательной деятельности учащихся.

Технологий, способной реализовать личностно-ориентированную, развивающую модель обучения является кейс - технология. Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Учащиеся получают от учителя пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена.

Использование кейс технологий имеет ряд **преимуществ**:

- позволяет приобретать новые знания и навыки практической работы;
- помогает получить знания по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности;
- принципиально отличается от традиционных методик: школьник равноправен с другими учениками и преподавателем в процессе обсуждения проблемы и поиска истины;
- акцент обучения переносится на выработку знаний, а не на овладение готовым знанием;
- преодолевается «сухость» и неэмоциональность в изучении сложных вопросов;
- учащиеся получают жизненно важный опыт решения проблем, возможность соотносить теории и концепции с реальной жизнью;
- у ребят развивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде.

Возможности кейс – технологии в обучении.

При работе с данной технологией ответы учащиеся должны находить самостоятельно. Это позволяет учащимся, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему. В кейсе проблема представлена в неявном, скрытом виде, причем, как правило, она не имеет однозначного решения.

Цели кейс-метода:

- отработка умений работы с информацией;
- активизация познавательной деятельности;
- повышение мотивации к учебному процессу;
- умение делать правильный вывод на основе группового анализа ситуации;
- приобретение навыков чёткого и точного изложения собственной точки зрения;
- выработка навыков критического оценивания различных точек зрения, осуществления самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Виды кейсов:

-Практические (Приложение 6)

Реальные жизненные ситуации, детально и подробно отраженные. При этом их учебное назначение может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации. Кейсы должны быть максимально наглядными и детальными.

-Обучающие

Отражают типовые ситуации, которые наиболее часты в жизни. Ситуация, проблема и сюжет здесь не реальные, а такие, какими они могут быть в жизни, не отражают жизнь «один к одному».

-Научно-исследовательские

Они выступают моделями для получения нового знания о ситуации и поведения в ней. Обучающая функция сводится к исследовательским процедурам.

К методам кейс-технологии, активизирующим учебный процесс относятся:

- 1.Метод ситуационного анализа** (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения);
- 2.Метод инцидента;**
- 3.Метод ситуационно-ролевых игр;**
- 4.Метод разбора деловой корреспонденции;**
- 5.Игровое проектирование;**
- 6.Метод дискуссии**
- 7. Кейс-стади (Приложение 7)**

Кейсы бывают обучающими и контролирующими, и могут применяться на различных этапах урока, начиная с этапа проверки домашнего задания, завершая этапом контроля за результатами учебной деятельности, осуществляемой учителем и учащимися, оценкой знаний. Этот метод можно применять регулярно практически по любой теме обучения на разных предметах. Однако эффективность занятия с помощью кейс-технологии во многом зависит от умения учителя организовать работу, направлять беседу в нужное русло, контролировать время, вовлекать в дискуссию всех участников образовательного процесса.

Этапы организации работы с кейсом:

1. Этап погружения в совместную деятельность.

Основная задача этого этапа: формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников обсуждения.

2. Этап организации совместной деятельности.

Основная задача этого этапа – организация деятельности по решению проблемы. Деятельность может быть организована в малых группах, или индивидуально.

3. Этап анализа и рефлексии совместной деятельности.

Основная задача этого этапа – проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом. На этом этапе анализируется эффективность организации занятия, проявляются проблемы организации совместной деятельности, ставятся задачи для дальнейшей работы.

Критерии оценки работы по этапам занятия:

- активность ученика при обсуждении кейса;
- понимание темы обсуждения;
- грамотное решение проблемы;
- новизна и оригинальность решения проблемы;
- краткость и четкость изложения теоретической части;
- качество оформления решения проблемы;
- этика ведения дискуссии;
- активность работы всех членов микрогруппы.

Результаты работы с кейсом можно разделить на две группы – *учебные результаты* – как результаты, связанные с освоением знаний и навыков, и *образовательные результаты* – как результаты образованные самими участниками взаимодействия, реализованные личные цели обучения.

Учебные	Образовательные
Освоение новой информации	Создание авторского продукта
Освоение методов сбора данных	Образование и достижение личных целей
Освоение методов анализа	Повышение уровня профессиональной компетентности
Умение работать с текстом	Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем
Соотнесение теоретических и практических знаний	

В результате использования кейс – технологии в образовании, у учащихся появляется опыт принятия решений, умение адаптироваться в новых условиях и работать с информацией, а также нести ответственность за результат собственных решений.

По мнению учителей начальных классов нашей школы применение технологии **проблемного диалога** побуждает учеников выдвигать и проверять гипотезы, путем проб и ошибок обеспечивать открытие новых знаний, активизирует и развивает логическое мышление.

На основе многолетних отечественных исследований разработана технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком «открытия» знаний. Технология проблемного диалога стоит на трех китах: психологии мышления и творчества, проблемном обучении и учебном диалоге.

Цель использования данной технологии: активизация мыслительной деятельности учащихся.

Проблемно-диалогическая технология формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая умение решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы – *познавательных*.

Проблемно-диалогические методы взаимосвязаны с формами обучения: групповой, парной, фронтальной. Формы и методы связаны с такими средствами обучения, как опорные сигналы, учебник и ТСО.

Особенности организации учебного процесса:

На уроке изучения нового материала по данной технологии должны быть проработаны следующие звенья: *постановка учебной проблемы и поиск ее решения. (Приложение 8)*

Постановка учебной проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.

Существует три основных метода постановки учебной проблемы: побуждающий от проблемной ситуации диалог; подводящий к теме диалог; сообщение темы с мотивирующим приёмом. *(Приложение 9)*

Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Данный метод постановки учебной проблемы требует последовательного осуществления четырёх педагогических действий:

- создания проблемной ситуации;
- побуждения к *осознанию противоречия* проблемной ситуации;
- побуждения к *формулированию учебной проблемы*;
- принятия предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы.

Подводящий к теме диалог представляет собой логическую цепочку посильных ученику вопросов и заданий, которые пошагово приводят класс к формулированию темы урока. В структуру подводящего диалога могут входить разные типы вопросов и заданий: репродуктивные (вспомнить, выполнить по образцу); мыслительные (на анализ, сравнение, обобщение).

Сообщение темы с мотивирующим приёмом

Учитель сам сообщает тему урока, но вызывает к ней интерес класса с помощью одного из двух мотивирующих приемов: яркое пятно или актуальность.

Поиск решения учебной проблемы - это этап формулирования нового знания.

Учитель помогает «открыть» новое знание. Существуют две основные возможности обеспечить такое «открытие»: **побуждающий к гипотезам диалог и подведение к знанию.** (Приложение 10)

Побуждающий к гипотезам диалог требует осуществления четырех педагогических действий:

- побуждение к выдвижению гипотез.
- принятие выдвигаемых учениками гипотез.
- побуждение к проверке гипотез.
- принятие предлагаемых учениками проверок

Виды проблемных диалогов:

- Через использование цитат.
- Через ключевой вопрос урока
- Через использование «отрицательной» цитаты или карикатуры
- Через столкновение мнений
- Через грамматическую сказку
- Через ошибку
- Проблема «лёгкой темы»
- Прием сравнения
- Прием сопоставления репродукций
- Урок-портрет с чистого листа или задача со всеми неизвестными

Технология проблемного диалога универсальна, т.е. применима на любом предмете и любой ступени. Учебные предметы отличаются качеством и количеством нового знания.

При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учениками вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» знания учащимися (Приложение 11)

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы и позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком «открытия» знаний.

Результаты применения технологии.

Предметные результаты проблемного диалога – качественные знания за счёт познавательной мотивации, метода поиска решения. После проведения проблемного диалога материал закрепляется быстро и легко, о чем свидетельствует (Приложение 12)

Метапредметные результаты делятся на три группы: познавательные, коммуникативные и регулятивные.

Познавательные действия: Побуждающий диалог развивает творческие умения осознавать и формулировать проблему, выдвигать и проверять гипотезу. Подводящий диалог формирует логические умения сравнивать, анализировать, обобщать. Оба вида диалога и все продуктивные задания развивают речь. Обязательное использование опорного сигнала формирует знаковые умения.

Коммуникативные действия осваиваются за счёт различных форм обучения. Здесь нужно работать в парах, группах, школьники учатся слушать другого, договариваться, распределять роли.

Регулятивные действия. Методы постановки проблемы развивают целеполагание. Методы поиска решения учат планированию и контролю, потому что учебное открытие можно спланировать, а открытое знание нужно сверять с учебником.

Личностные результаты проблемного диалога – становление характера, мотивов, ценностей. Позиция активного деятеля, а не созерцателя воспитывает такие черты характера, как инициативность, смелость, трудолюбие. Роль творца, а не исполнителя усиливает познавательную мотивацию учения. Отношения сотрудничества, а не подчинения формируют доброжелательность и уважение к людям.

В рамках лично-ориентированных технологий самостоятельным направлением выделяется **технология сотрудничества**. Она основана на содружестве участников педаго-

гического процесса, учитывает их интересы. Данная технология реализует демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно выработывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Наиболее интересным и доступным является обучение в команде или группе

Вариантов этой технологии очень много, но во всех вариантах это организация групповой работы.

Основная **цель групповой работы** – развитие мышления учащихся. А развивать мышление – значит, развивать умение думать. При этом решается ряд учебных и воспитательных **задач**:

- возрастает объём учебного материала и глубина его понимания;
- на формирование понятий, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении;
- ученики получают удовольствие от занятий, комфортнее чувствуют себя в школе;
- возрастают познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- меняется характер взаимоотношений между детьми (исчезают безразличие, агрессия, прибавляются теплота и человечность);
- возрастает сплочённость класса;
- растёт самокритичность (ребёнок, имевший опыт работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует);
- учитель получает возможность реально осуществлять индивидуальный подход к учащимся (учитывать их взаимные склонности, способности, темп работы при делении класса на группы, давать группам задания, дифференцированные по трудности).

Основными идеями обучения в сотрудничестве являются общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе обучения в группе. Индивидуальная ответственность

означает, что успех всей группы зависит от вклада каждого участника, что предусматривает помощь каждого члена команды друг другу. Равные возможности означают возможность каждого ученика совершенствовать свои собственные достижения. Это означает также, что каждый ученик учится в силу собственных возможностей и потому имеет шанс оценить себя наравне с другими. Если одаренный ученик затрачивает определенные усилия для достижения своего уровня, а слабый ученик затрачивает также максимум усилий для достижения своего уровня, то будет справедливо, если их усилия (в группе) будут оценены одинаково при условии, что в обоих случаях каждый сделал, что мог.

Три основных принципа:

- награда (группа получает одну на всех в виде бальной оценки, какого-то сертификата, значка отличия, похвалы и т.д.);
- индивидуальная ответственность (успех и неуспех команды зависит от удач или неудач каждого);
- равные возможности (настоящие результаты сравниваются с собственными ранее достигнутыми результатами).

Виды работ при использовании групповой формы организации познавательной деятельности:

• *Работа в парах*, которая чаще всего используется при взаимной проверке знаний. Её особенностью является необходимость по возможности учитывать психологическую совместимость пары. Это работа должна продолжаться не более 5-7 минут. **(Приложение 13)**

• *Работа в группах малого состава*, используемая при закреплении учебного материала. Число учащихся – 5-8 человек. Учитель назначает лидера, соблюдая очерёдность лидерства. Сильных и слабых учащихся в группе должно быть примерно одинаковое количество. **(Приложение 14)**

• *Работа в группах большого состава* чаще всего используется в лабораторных работах и практикумах, наиболее эффективна на этапе формирования умений и навыков. Численность группы не должна превышать 10 человек. Регламент времени – 5-7 минут.

Современные педагоги и психологи разделяют групповую работу на два вида по признаку содержания предлагаемого задания.

Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а *дифференцированная* - выполнение различных заданий разными группами.

Технология сотрудничества в начальной школе включает в себя разнообразные приёмы групповой работы, что способствует эффективному развитию качества знаний учащихся в процессе обучения и воспитания:

1. Работа в парах.
2. «Мозговой штурм»
3. Игра «Продолжи»
4. Охота за сокровищами.
5. Снежный ком.
6. Мозаичная группа (пазлы).
7. Прием «Зигзаг» или «Отсюда – туда»

При систематической организации групповой работы в учебном процессе и соблюдении определенных условий у детей школьного возраста происходит рост их субъектной активности, становление в учащемся субъекта саморазвития. Дети учатся с удовольствием, ощущая радость познания, и чувствуют при этом себя превосходно. В таких условиях организации учебной деятельности дети переживают чувство наслаждения, осуществляют свободу выбора и принятия ответственности, обретая уверенность в собственных силах, а значит, становятся счастливыми и здоровыми. Обучая сегодня детей сотрудничеству, умению владеть собой в критических ситуациях, умению цивилизованно отстаивать свою точку зрения, мы можем в большей мере рассчитывать в будущем жить в действительно демократическом обществе.

Изучение практики работы начальной школы показало, что младшим школьникам в образовательном процессе ещё недостаточно предоставляется возможность проявить свои творческие способности, не всегда учащимся удаётся высказать своё мнение, отстаивать свою позицию, объективно оценить свои и чужие идеи.

Потребность общества и педагогической практики обусловили появление ТРИЗ технологии. Учителя начальных классов МБОУ СОШ №4 с 2014 г. реализуют данную технологию в курсе внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Развитие творческого воображения и ТРИЗ» (РТВ и ТРИЗ). Программа разработана на основе авторской программы «Развитие творческого воображения и ТРИЗ» 1, 2, 3, 4 классы *В.Б. Крячко, Е.Л.Пчёлкина, Т.С.Широкова*

Главная цель данной технологии – развить в ребенке творческое начало для того, чтобы состоялся человек, личность.

В процессе работы по ТРИЗ-технологии формируются следующие компетенции:

1) Учебные: самостоятельно решать учебные проблемы, использовать отдельные части знания и связывать их воедино.

2) Социально-личностные: видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, вступать в дискуссию, вырабатывать своё собственное мнение, справляться с неопределенностью и сложностью.

3) Коммуникативные: выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, защищать свою точку зрения, выступать на публике.

4) Сотрудничество: принимать решения, сотрудничать и работать в команде.

5) Личностно-адаптивные: использовать новую информацию, придумывать новые нестандартные решения, проявлять гибкость быть подготовленным к самообразованию и самореализации.

В начальной школе используются в основном приёмы и методы развития творческого воображения (РТВ) с использованием элементов ТРИЗ, направленные на интенсивное развитие интеллектуальных способностей учащихся:

- 1) системный оператор;
- 2) типовые приемы фантазирования;
- 3) кольца Луллия;
- 4) морфологический анализ («волшебная дорожка»);
- 5) дихотомия (сужение поля поиска);
- 6) методы создания речевых творческих продуктов (лимерики, загадки, метафоры, творческие сочинения по картине).
- 7) Модель «Элемент – имя признака – значение признака»
- 8) Модель «Да – нет»
- 9) Модель «Морфологический ящик / копилка»
- 10) «Системный лифт»
- 11) Модель «Создай паспорт»
- 12) «Составление плана / раскадровка»
- 13) «Метод Маленьких человечков» (*Приложение 15*)

На уроках и занятиях:

- дети свободно излагают свои мысли,
- придумывают загадки,
- сочиняют сказки, стихи, в том числе и лимерики (весёлые стихи-нелепицы),
- фантазируют на заданную тему с помощью различных методов и приёмов фантазирования,
- изменяют предметы, добавляя или исключая какие-либо их части, объединяют предметы в единое целое, комбинируют части предметов с целью получения новых объектов, не существовавших ранее,
- высказывают свои предположения, гипотезы по поводу прогнозирования будущего и причин возникновения предложенной учителем ситуации,
- разрешают проблемные ситуации, решают нестандартные задачи, предлагают различные варианты решения и выбирают среди них лучшие
- способны видеть у предметов противоречивые свойства и действия,
- справляются с противоречивыми требованиями к выполнению заданий,
- охотно выполняют творческие задания.

РТВ с элементами ТРИЗ способствует большей коммуникативной комфортности в классе, дети меньше конфликтуют, больше удовлетворены друг другом, с удовольствием учатся (95% учащихся ответили, что им особо интересен ТРИЗ), выше интерес к учёбе, лучше кратковременная память на числа и на слова, шире кругозор, выше уровень обобщения, учащиеся чувствуют себя более уверенно в социальных контактах: они считают, что люди к ним относятся лучше.

Другой эффективной образовательной технологией, которую используют учителя начальных классов нашей школы в своей работе, является информационно-коммуникационная технология. Современный ребёнок, окружённый компьютерной техникой и дома, и в школе способен с интересом обучаться только с активным применением их в учебно-воспитательном процессе. Использование ИКТ при обучении позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую интерес и пытливость ребенка, усиливает мотивацию обучения. Одним из средств внедрения информационно-коммуникационных технологий является применение персонального компьютера, который становится посредником между учителем и учеником, позволяет организовать процесс обучения, шире использовать развивающие методы и приемы: анализ, сравнение, обобщение, классификация, проблемные и поисковые методы, игровой метод.

Учащиеся сами участвуют в подготовке презентаций, учатся выбирать нужную и полезную информацию, активно представляют свои наработки в учебно-воспитательном про-

цессе. Включённые в процесс обучения компьютерные презентации позволяют оптимально соотносить традиционные и инновационные методы обучения, что несёт прогнозируемый результат в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы ребёнка. Создание новых средств получения информации даёт толчок для развития активной творческой деятельности учащихся. Кроме того, такой подход стимулирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в своих возможностях.

Педагоги используют в своей работе Интернет ресурсы для создания дидактических средств, применяемых при организации обучения, сопровождают уроки и мероприятия компьютерными презентациями, которые позволяют повысить информационную насыщенность урока, выходят за рамки школьных учебников, дополняют и углубляют их. Проводят на своих уроках демонстрацию видеосюжетов и иллюстративных фрагментов электронных систем обучения, собственные учебные презентации и энциклопедии для фронтальной работы с учащимися.

ИКТ активно используются учителями в работе для подготовки к урокам, поиска информации в сети Интернет, выполнения проектной деятельности. ИКТ используются для проведения диагностики, составления разноуровневых контрольных работ, тестов, карточек, таблиц и плакатов.

Знания ИКТ позволили некоторым педагогам опубликовать разработанные материалы на сайте в сети Интернет, общаться с коллегами по интересующим вопросам. *(Приложение 16)*

Для успешной реализации новых образовательных технологий в школе создано качественное ресурсное обеспечение. Учебные кабинеты оснащены комплектами специализированной мебели, отвечающей требованиям ФГОС. Мебель для организации рабочего места учителя – стол с местом для компьютера, принтера – сканера – копира, интерактивную, магнитную и маркерную доски; мебель для организации рабочего места обучающихся – двухместные регулируемые столы и регулируемые стулья. Кабинеты оснащены полным комплектом средств обучения, в соответствии с действующим «Перечнем учебного оборудования для оснащения кабинета начальных классов общеобразовательных учреждений России в рамках ФГОС». Имеется передвижной мобильный класс. В школе существует сетевой ресурс, который позволяет напрямую общаться с коллегами и мгновенно решать возникающие учебные вопросы. В кабинетах имеются комплекты методической литературы для учителя.

Можно сделать вывод, что данные технологии, которые эффективно используют учителя начальных классов МБОУ СОШ №4 г. Никольска, позволили им спланировать свою работу, которая направлена на достижение цели современного начального образования – развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья и добиться хороших результатов. *(Приложение 17)*

Применение таких технологий помогает сохранению и укреплению здоровья школьников, предупреждению переутомления учащихся на уроках; улучшению психологического климата в детских коллективах; приобщению родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышению концентрации внимания; снижению показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

Сосредотачивая усилия на повышении качества и эффективности учебной и воспитательной работы средствами инновационных технологий, учителя добиваются высоких результатов в предметных олимпиадах, творческих интеллектуальных конкурсах, что способствует развитию познавательных интересов, активности и творческих способностей учащихся. *(Приложение 18)*

Развитие школы, прогресс в отдельных направлениях её работы могут осуществляться только как инновационный процесс: замена устаревших и неэффективных средств новыми и более эффективными. Применение инновационных технологий способствует проведению современного урока, раскрытию личностных качеств учащихся, развитию их умственных и творческих способностей, а также познавательного интереса.

